

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Учебный Центр «Кругозор»  
3-й Митинский пер., д. 10, г. Москва, 125368  
тел./факс (495) 752-00-03, e-mail: [3mit.ucentr@gmail.com](mailto:3mit.ucentr@gmail.com), [www.3mit.ru](http://www.3mit.ru)  
ОКПО 18760332, ОГРН 1027739430960, ИНН/КПП 7733088721/773301001,

Рассмотрено

Протокол Методического

Совета № 12

от 28.10.2019г.

Утверждено

Директор

И. Я. Касперович

28.10.2019г.



## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

### «В глобальный мир с английским языком»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения ДОП: ознакомительный

Автор - составитель:

Пахомов Данила Викторович

Москва, 2019 г.

## Пояснительная записка

Программа по дополнительному образованию «В глобальный мир с английским языком» направлена на **дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции:**

*речевой* — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации; достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

*языковой* — овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования изученными языковыми единицами в коммуникативных целях;

*социокультурной* — увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

*компенсаторной* — дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации на иностранном языке;

*учебно-познавательной* — развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, удовлетворяя с его помощью свои познавательные интересы в других областях знаний;

**дальнейшее развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка:**

развитие способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка после окончания школы; совершенствование способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; дальнейшее личностное самоопределение в отношении будущей профессии; социальная адаптация; дальнейшее воспитание качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих задач:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (А2);
- совершенствование умений использования двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

- стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык», развитие собственной речевой культуры в целом, лучшее осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность, а также умения принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность;
- развитие умения ориентироваться в современном поликультурном, полиязычном мире, стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; освоение ценностей культуры страны/стран изучаемого иностранного языка; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование активной жизненной позиции, готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою позицию гражданина и патриота своей страны.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- 
- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);
- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

### **Речевая компетентность**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

- 
- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

##### *Монологическая речь*

- 
- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

#### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

#### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетентность (владение языковыми средствами):**

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  - понимать важность владения иностранными языками в современном мире.
- Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. Д

### Сроки реализации программы

**Срок реализации программы:** 1 год

**Возраст обучающегося:** 16-18 лет

**Периодичность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год)

**Форма занятий:** индивидуальная

**Количество обучающихся:** 1 человек

### Отличительные особенности программы

Особенностью данной программы является усиление практической направленности в процессе обучения, что позволит развивать критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой и повышать уровень качества знаний, умения, обучающихся по русскому языку. Программа помогает преподавателю привести знания обучающихся в определённую систему, углубить отдельные разделы и темы. Программа даёт возможность развивать пытливость, любознательность каждого ученика, воспитывать любовь к знаниям, интерес к познавательной деятельности, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы, работы с различными источниками информации.

### Формы подведения итогов работы по программе:

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговых тестов, которые включают задания по основным проблемам курса, в форме теста, сочинения, письма, аудирования, говорения и части чтения.

№	Название раздела	Количество часов
1	Анализ текста	10
2	Сочинение	9
3	Говорение	6
4	Аудирование и чтение	7
5	Письмо	4
	<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>

## Учебно-тематическое планирование

№	Темы	Количество академических часов	Тип занятия
1	Общие замечания к части аудирования. Ознакомление учащегося с 4 частями аудирования, обозначение принципиальных отличий разных частей и рассмотрение некоторых общих подходов к пониманию содержимого заданий. «Подводные камни» в деле успешного решения заданий части аудирования.	1	Лекция
2	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Вводное занятие. Закладывание основ выборочного понимания аудиотекста данного задания, выработка стратегии по приведению лексического запаса в соответствие с требованиями данного задания.	1	Лекция
3	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Подготовка к усвоению навыка понимания основного содержания аудиотекста данного задания, при условии существования лакун в знании лексических единиц, способствующих успешному выполнению данного задания.	1	Практикум
4	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Подготовка к усвоению навыка понимания основного содержания аудиотекста данного задания, при условии существования лакун в знании лексических единиц, способствующих успешному выполнению данного задания.	1	Практикум
5	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту данного задания. Подготовка к усвоению навыка понимания полного содержания текста, с использованием изученной ранее лексики.	1	Практикум
6	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту данного задания. Установление логической связи между услышанными отдельными элементами аудиотекста данного задания.	1	Комплексное применение знаний
7	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту данного задания. Установление логической связи между услышанными отдельными элементами аудиотекста данного задания.		Комплексное применение знаний
8	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Выявление	1	Лекция

	ключевых слов и выражений в динамическом потоке аудиотекста данного задания.		
9	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Разъяснения принципиальных различий между ключевыми словами и выражениями текста данного задания и ключевыми смыслами текста данного задания.	1	Практикум
10	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Разъяснения принципиальных различий между ключевыми словами и выражениями текста данного задания и ключевыми смыслами текста данного задания.		Практикум
11	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Анализ препятствий к адекватному усвоению содержимого аудиотекста данного задания, связанных с разнообразием диалектов, которые могут быть задействованы в аудиотексте данного задания.	1	Комплексное применение знаний
12	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Анализ препятствий к адекватному усвоению содержимого аудиотекста данного задания, связанных с возможностями особенностями речи диктора, не связанных с диалектальной принадлежностью последнего.	1	Лекция
13	Общие особенности фонетической системы английского языка, беглый взгляд на историю фонетических изменений английского языка.	1	Лекция
14	Общие фонетические особенности речи на английском языке, в зависимости от скорости речи и тембра голоса, а также при наличии у говорящего дефектов речи.	1	Лекция
15	Общие фонетические особенности речи на английском языке, в зависимости от скорости речи и тембра голоса, а также при наличии у говорящего дефектов речи.	1	Лекция
16	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Итоговое занятие, заключающееся в проведении нескольких финальных вариантов данного задания.	1	Практика/Комплексное применение знаний
17	Задания на множественный выбор. Вводное занятие. Закладывание основ выборочного понимания аудиотекста данного задания, выработка стратегии по приведению лексического запаса в соответствие с требованиями данного задания.	1	Комплексное применение знаний
18	Задания на множественный выбор. Подготовка к усвоению навыка понимания основного содержания аудиотекста данного задания, при условии существования лакун в знании лексических единиц, способствующих успешному выполнению данного задания.	1	Практикум
19	Задания на множественный выбор. Подготовка к усвоению навыка понимания основного содержания аудиотекста данного задания, при условии	1	Практикум



	существования лакун в знании лексических единиц, способствующих успешному выполнению данного задания.		
20	Задания на множественный выбор. Подготовка к усвоению навыка понимания полного содержания текста, с использованием изученной ранее лексики.	1	Комплексное применение знаний
21	Задания на множественный выбор. Установление логической связи между услышанными отдельными элементами аудиотекста данного задания.	1	Практикум
22	Задания на множественный выбор. Установление логической связи между услышанными отдельными элементами аудиотекста данного задания.	1	Практикум
23	Задания на множественный выбор. Разъяснения принципиальных различий между ключевыми словами и выражениями текста данного задания и ключевыми смыслами текста данного задания.	1	Практикум
24	Задания на множественный выбор. Анализ препятствий к адекватному усвоению содержимого аудиотекста данного задания, связанных с разнообразием диалектов, которые могут быть задействованы в аудиотексте данного задания.	1	Комплексное применение знаний
25	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Анализ препятствий к адекватному усвоению содержимого аудиотекста данного задания, связанных с возможностями особенностями речи диктора, не связанных с диалектальной принадлежностью последнего.	1	Комплексное применение знаний
26	Влияние стиля речи на динамику речи и сопутствующие ей фонетические особенности.	1	Лекция
27	Влияние стиля речи на динамику речи и сопутствующие ей фонетические особенности.	1	Лекция
28	Общие закономерности вариативности фонем английского языка.	1	Лекция
29	Соотношение фонем английского языка и грамматических единиц английского языка.	1	Комплексное применение знаний
30	Разница между поведением фонем служебных слов и поведением фонем полноценных слов английского языка в речи.	1	Комплексное применение знаний
31	Задания на множественный выбор. Итоговое занятие, заключающееся в проведении нескольких финальных вариантов данного задания.	1	Практикум/ Комплексное применение знаний
32	Задания на множественный выбор. Итоговое занятие, заключающееся в проведении нескольких финальных вариантов данного задания.	1	Практикум
33	Задания на множественные соответствия. Вводное	1	Практикум

	занятие. Заложение основ выборочного понимания аудиотекста данного задания, выработка стратегии по приведению лексического запаса в соответствие с требованиями данного задания.		
34	Задания на множественные соответствия. Подготовка к усвоению навыка понимания основного содержания аудиотекста данного задания, при условии существования лагун в знании лексических единиц, способствующих успешному выполнению данного задания.	1	Практикум
35	Задания на множественные соответствия. Подготовка к усвоению навыка понимания полного содержания текста, с использованием изученной ранее лексики.	1	Практикум
36	Задания на множественные соответствия. Установление логической связи между услышанными отдельными элементами аудиотекста данного задания.	1	Практикум
37	Задания на множественные соответствия. Выявление ключевых слов и выражений в динамическом потоке аудиотекста данного задания.	1	Практикум
38	Задания на множественные соответствия. Разъяснения принципиальных различий между ключевыми словами и выражениями текста данного задания и ключевыми смыслами текста данного задания.	1	Практикум
39	Задания на множественные соответствия. Анализ препятствий к адекватному усвоению содержимого аудиотекста данного задания, связанных с разнообразием диалектов, которые могут быть задействованы в аудиотексте данного задания.	1	Практикум
40	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Анализ препятствий к адекватному усвоению содержимого аудиотекста данного задания, связанных с возможностями особенностями речи диктора, не связанных с диалектальной принадлежностью последнего.	1	Практикум
41	Отработка произношения учащегося с целью сбалансирования навыка активной речи на английском языке и навыка восприятия речи на английском языке.	1	Комплексное применение знаний
42	Разбор основных интонационных паттернов речи на английском языке.	1	Комплексное применение знаний
43	Поведение различных интонационных паттернов речи на английском языке в зависимости от скорости речи.	1	Комплексное применение знаний
44	Задания на множественные соответствия. Итоговое занятие, заключающееся в проведении нескольких финальных вариантов данного задания.	1	Практикум/ Комплексное применение знаний

45	Расположение событий или информации в определённом порядке. Вводное занятие. Закладывание основ выборочного понимания аудиотекста данного задания, выработка стратегии по приведению лексического запаса в соответствие с требованиями данного задания.	1	Комплексное применение знаний
46	Расположение событий или информации в определённом порядке. Подготовка к усвоению навыка понимания основного содержания аудиотекста данного задания, при условии существования лакун в знании лексических единиц, способствующих успешному выполнению данного задания.	1	Практикум
47	Расположение событий или информации в определённом порядке. Подготовка к усвоению навыка понимания полного содержания текста, с использованием изученной ранее лексики.	1	Практикум
48	Расположение событий или информации в определённом порядке. Установление логической связи между услышанными отдельными элементами аудиотекста данного задания.	1	Практикум
49	Расположение событий или информации в определённом порядке. Установление логической связи между услышанными отдельными элементами аудиотекста данного задания.	1	Практикум
50	Расположение событий или информации в определённом порядке. Выявление ключевых слов и выражений в динамическом потоке аудиотекста данного задания.	1	Практикум
51	Расположение событий или информации в определённом порядке. Выявление ключевых слов и выражений в динамическом потоке аудиотекста данного задания.	1	Практикум
52	Расположение событий или информации в определённом порядке. Выявление ключевых слов и выражений в динамическом потоке аудиотекста данного задания.	1	Практикум
53	Расположение событий или информации в определённом порядке. Разъяснения принципиальных различий между ключевыми словами и выражениями текста данного задания и ключевыми смыслами текста данного задания.	1	Практикум
54	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Анализ препятствий к адекватному усвоению содержимого аудиотекста данного задания, связанных с разнообразием диалектов, которые могут быть задействованы в аудиотексте данного задания.	1	Практикум
55	Промежуточное тестирование	1	тест
56	Задания на установление соответствия приведённых утверждений прослушанному тексту. Анализ препятствий к адекватному усвоению содержимого аудиотекста данного задания, связанных с	1	Практикум

	разнообразием диалектов, которые могут быть задействованы в аудиотексте данного задания.		
57	Расположение событий или информации в определённом порядке. Анализ препятствий к адекватному усвоению содержимого аудиотекста данного задания, связанных с возможностями особенностями речи диктора, не связанных с диалектальной принадлежностью последнего.	1	Практикум
58	Расположение событий или информации в определённом порядке. Анализ препятствий к адекватному усвоению содержимого аудиотекста данного задания, связанных с возможностями особенностями речи диктора, не связанных с диалектальной принадлежностью последнего.	1	Практикум
59	Выявления вводных слов и конструкций в речи на английском языке и применение данного навыка в решении заданий части аудирования.	1	Комплексное применение знаний
60	Выявления вводных слов и конструкций в речи на английском языке и применение данного навыка в решении заданий части аудирования	1	Комплексное применение знаний
61	Восклицательные и вопросительные предложения в речи на английском языке.	1	Лекция
62	Восклицательные и вопросительные предложения в речи на английском языке.	1	Практикум
63	Восклицательные и вопросительные предложения в речи на английском языке.	1	Практикум
64	Восклицательные и вопросительные предложения в речи на английском языке.	1	Практикум
65	Интонационные модели, сопутствующие использованию нестандартного порядка слов в предложении в речи на английском языке.	1	Практикум
66	Интонационные модели, сопутствующие использованию нестандартного порядка слов в предложении в речи на английском языке.	1	Практикум
67	Выработка навык выделения сути услышанного для последующего более эффективного запоминания содержания аудиотекста заданий части аудирования.	1	Комплексное применение знаний
68	Расположение событий или информации в определённом порядке. Итоговое занятие, заключающееся в проведении нескольких финальных вариантов данного задания.	1	Практикум/ Комплексное применение знаний
69	Подготовка к итоговой работе	1	Практикум
70	Подготовка к итоговой работе	1	Практикум
71	Подготовка к итоговой работе	1	Практикум
72	Итоговая работа	1	тест
Итого		72	

## Содержание программы

### Раздел 1. Анализ текста (10 часов)

Разноаспектный анализ текста. Тема и основная мысль текста. Вводные слова, конструкции и обороты. Выделение микротем. Владение академическим, нейтральным и разговорным стилями речи.

### Раздел 2. Сочинение (9 часов)

Освещение всех аспектов, указанных в тексте. Владение навыком структурирования письменного текста, ясность мысли, логичность высказывания, поддержание плюрализма отображённых в тексте мнений, использование вводных конструкций и прочих средств логической связи. Владение литературным языком.

### Раздел 3. Говорение (6 часов)

Интонация. Разделение предложения на смысловые фразы, подчеркивание и соблюдение пауз. Соблюдение нисходящих и восходящих интонаций. Внятность речи, ясность мысли.

### Раздел 4. Аудирование и чтение (7 часов)

Владение навыком беспрепятственного восприятия речи на слух. Умея параллельно с восприятием речи выделить главную мысль аудиотекста и основные акценты, расставленные говорящим. Умение лавировать между разными диалектами английского языка, одинаково в достаточной мере понимая каждый из них.

Во время чтения важны интонация, разделение предложения на смысловые фразы, подчеркивание и соблюдение пауз. Соблюдение нисходящих и восходящих интонаций. Внятность речи, ясность мысли.

### Раздел 5. Письмо (4 часа)

Владение структурой письма. Освещение аспектов, указанных в теме. Ответ на все вопросы друг по переписке. Грамотно заданные вопросы по отношению к другу по переписке. Владение нейтральным стилем английского языка. Использование глаголов чувствования, модальных глаголов и пр.

Анализ текста	18
Сочинение	15
Говорение	48
Аудирование и чтение	14
Письмо	11
Подготовка к итоговой работе, итоговая работа	4

### **Методическое обеспечение**

ЦОР (цифровые образовательные ресурсы). В подготовке занятий используются: тематические презентации, методические разработки уроков и демонстрационные материалы. В качестве обучающих пособий предложены учебники по английскому языку, словари (как русско-английские, так и англо-русские), справочники, практикумы и прочите учебно-тренировочные материалы.

### **Список литературы**

Клайв Оксенден, Кристина Латам-Кёниг, Oxford University Press, New English File

Маргарет О'кифф, Market leader, Advanced business English : Teacher's resource book

English Phrasal Verbs In Use, Michael McCarthy and Felicity O'Dell

Miles Craven, MacMillan, Breakthrough

David Porter, Check Your Vocabulary for Academic English Student's Book

Mary Ann Maynard, Reading Keys- New Edition All Levels Teacher's File with Test +R Pack