

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Учебный Центр «Кругозор»
3-й Митинский пер., д. 10, г. Москва, 125368
тел./факс (495) 752-00-03, e-mail: 3mit.ucentr@gmail.com, www.3mit.ru
ОКПО 18760332, ОГРН 1027739430960, ИНН/КПП 7733088721/773301001,

Рассмотрено

Протокол Методического

Совета № 12

от 28.10.2019г.

Утверждено

Директор

И. Я. Касперович

28.10.2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Вехи истории»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 15-19 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения ДОП: ознакомительный

Автор - составитель:

Набоко Всеволод Александрович

Москва, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность: формирование полноценно образованной личности, члена общества и гражданина невозможно без знания истории отечества. Курс истории России охватывает фактический материал с древнейших времен и до наших дней. Для успешного освоения материала требуется не только владение огромным объемом информации, но и умение с ним работать. От учащегося требуется умение обобщать и анализировать разные аспекты исторического процесса, выявлять и сопоставлять причинно-следственные связи. В ходе освоения курса ученики приобретут знания по истории России, разовьют ключевые навыки для понимания процессов и явлений разных ее эпох.

Педагогическая целесообразность: данная программа не только углубит знания учащихся по истории России, но и подготовит к осознанному восприятию отдельных ее событий и процессов, будет способствовать развитию навыков самостоятельной работы с историческим материалом. Использование современных технологий и разных типов мотивации призвано обеспечить наиболее эффективное обучение.

Вид программы: модифицированная.

Цели программы: сформировать у учащихся целостное представление об историческом процессе, дать общее представление о логике развития отечественной историографии.

Задачи программы:

- обратить особое внимание на формирование тех умений и навыков, которые особенно необходимы при написании текстов на исторические темы;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными: эволюция государственного строя от древности до современности; становление и эволюция социальной структуры общества; взаимоотношения власти и общества; процесс становления современной российской государственности в постсоветский период; духовно-культурное развитие России и др. Особое внимание уделить усвоению учебного материала XX – начала XXI вв.;
- развить у учеников навык критического мышления;
- сформировать у обучающихся историческое сознание;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- привить навык не только излагать программный материал, но и анализировать его;
- научить значимость тех или иных исторических событий и грамотно их интерпретировать;
- развить навыка анализа исторических источников;
- познакомить учащихся с основными вспомогательными историческими

дисциплинами.

Срок реализации: 1 год.

Возраст: 15-19 лет.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю по 1 часу (72 часа).

Форма занятий: индивидуальная.

Методы организации занятий: вербальные, наглядные, практические.

Занятия: теоретические, комбинированные, диагностические, контрольные.

Методы, в основе которых лежат действия детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Результаты:

А) Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений историков;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять наиболее важную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- уметь устанавливать аналогии;

Б) Результатом сформированности коммуникативных действий будут коммуникативные способности учащихся, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

В) Результатом сформированности у учащихся регуляции своей деятельности будут умения:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу;

- предвидеть промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Г) По завершении курса учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

Д) Учащиеся должны уметь:

✓ Хронологические умения:

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия.

✓ Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

✓ Реконструкция:

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

✓ Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;
- классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;

- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия:
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

✓ Версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Способы определения результатов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирования, тестов, опросов, зачетов, активности учащихся на занятиях.

Контроль: начальный, входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Результат является основанием для корректировки программы.

Формы итогов: зачет, экзамен, опрос, самоанализ.

Документальная форма подведения итогов реализации программ: дневники достижений учеников, карты оценки результатов освоения программы, дневник наблюдений, портфолио учащихся.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ: практикумы, иллюстративный материал, медиаресурсы, контурные карты, тесты.

Учебно-тематический план

| № | Название раздела | Количество часов |
|-------|---------------------------|------------------|
| 1 | Древность и Средневековье | 22 |
| 2 | Новое время | 24 |
| 3 | Новейшее время | 26 |
| ИТОГО | | 72 часа |

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Тема | Количество часов | Вид занятия |
|--|--|------------------|--|
| Тема 1. Древность и Средневековье | | | |
| 1 | Вводное занятие. Входной контроль. Историческая терминология. Вспомогательные исторические дисциплины и их значение. Восточнославянские племена и их соседи. | 1 | Практикум, лекция, комплексное применение знаний |
| 2 | Занятия, общественный строй, верования восточных славян. | 1 | Лекция, комплексное |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | применение знаний |
| 3 | Возникновение государственности у восточных славян. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 4 | Категории населения. «Русская Правда». | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 5 | Международные связи Древней Руси. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 6 | Культура Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Изучение ключевых памятников культуры периода до татаро-монгольского нашествия. | 1 | Практикум, лекция, комплексное применение знаний |
| 7 | Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 8 | Монгольское завоевание. Образование монгольского государства. Русь и Орда. Экспансия с Запада. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 9 | Москва как центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 10 | Восстановление экономики русских земель. Колонизация Северо-Восточной Руси. Формы землевладения и категории населения. Русский город. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 11 | Культурное развитие русских земель и княжеств. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 12 | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Становление органов центральной власти. Свержение ордынского ига. Картографический практикум по теме. | 1 | Лекция, практикум, комплексное применение знаний |
| 13 | Картографический практикум по периоду феодальной раздробленности. | 1 | Практикум, лекция, комплексное применение знаний |
| 14 | Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. | 1 | Лекция, комплексное |

| | | | |
|----------------------------|---|---|--|
| | | | применение знаний |
| 15 | Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 16 | Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колониционные процессы. Ливонская война. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 17 | Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV–XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 18 | Смута. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба с Речью Посполитой и со Швецией. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 19 | Ликвидация последствий Смуты. Первые Романовы. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 20 | Новые явления в экономике: начало складывания все российского рынка, образование мануфактур. Юридическое оформление крепостного права. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 21 | Церковный раскол. Социальные движения XVII в. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 22 | Принципы анализа и критики исторических источников. Законодательные источники эпохи древности и средневековья. Практикум по культуре X – XII вв. Промежуточная аттестация. | 1 | Практикум, лекция, комплексное применение знаний |
| Тема 2. Новое время | | | |
| 1 | Петровские преобразования. Абсолютизм. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Традиционные порядки и крепостничество в условиях развертывания модернизации. Картографический практикум по внешней политике России в конце XVII – первой четверти XVIII в. | 1 | Лекция, практикум, комплексное применение знаний |
| 2 | Северная война. Провозглашение Российской империи. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 3 | «Просвещенный абсолютизм». Законодательное оформление сословного строя. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 4 | Особенности экономики России в XVIII – первой половине XIX в.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 5 | Русское просвещение. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 6 | Превращение России в мировую державу в XVIII в. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 7 | Культура народов России и ее связь с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX в. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 8 | Правовые реформы и мероприятия по укреплению абсолютизма в первой половине XIX в. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 9 | Отечественная война 1812 г. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 10 | Движение декабристов. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 11 | Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Работа с источниками по истории общественного движения первой половины XIX в. | 1 | Лекция, практикум, комплексное применение знаний |
| 12 | Имперская внешняя политика самодержавия. Крымская война и ее последствия для страны. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 13 | Реформы 1860–1870-х гг. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 14 | Политика контрреформ. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 15 | Капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Роль государства в экономической жизни страны. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 16 | Наращение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Реформы С.Ю. Витте. | 1 | Лекция, комплексное |

| | | | |
|---------------------------------|--|---|--|
| | | | применение знаний |
| 17 | Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 18 | Восточный вопрос во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 19 | Русско-японская война. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 20 | Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Критический реализм. Русский авангард. Развитие науки и системы образования. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 21 | Революция 1905–1907 гг. Становление российского парламентаризма. Либерально-демократические, радикальные, националистические движения. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 22 | Реформы П.А. Столыпина. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 23 | Итоговое повторение. Задание на отработку ключевых политических движений рубежа XIX-XX вв. Работа с контурными картами по теме «Россия накануне Первой мировой войны». | 1 | Лекция, практикум, комплексное применение знаний |
| 24 | Промежуточная аттестация. | 1 | Практикум, комплексное применение знаний |
| Тема 3. Новейшая история | | | |
| 1 | Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 2 | Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 3 | Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Первые декреты советской власти. Учредительное собрание. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 4 | Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Итоги Гражданской войны. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 5 | Переход к новой экономической политике. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 6 | Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 7 | Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция СССР 1936 г. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 8 | Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация, коллективизация. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 9 | Идеологические основы советского общества и культура в 1920–1930-х гг. «Культурная революция». Ликвидация неграмотности, создание системы образования. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 10 | Внешнеполитическая стратегия СССР в 1920–1930-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 11 | Причины, этапы Великой Отечественной войны. Работа с контурными картами по теме. | 1 | Лекция, практикум, комплексное применение знаний |
| 12 | Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 13 | СССР в антигитлеровской коалиции. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 14 | Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решение вопросов о послевоенном устройстве мира. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 15 | Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 16 | Холодная война. Военно-политические союзы в послевоенной системе международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 17 | XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Экономические реформы 1950–1960-х гг., причины их неудач. Замедление экономического роста. | 1 | Лекция, комплексное |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | применение знаний |
| 18 | «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция СССР 1977 г. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 19 | Попытки модернизации советской экономики и политической системы в 1980-х гг. «Перестройка» и «гласность». Формирование многопартийности. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 20 | СССР в мировых и региональных кризисах и конфликтах после Второй мировой войны. Политика «разрядки». «Новое политическое мышление». Распад мировой социалистической системы. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 21 | Особенности развития советской культуры в 1950–1980-х гг. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 22 | Кризис власти: последствия неудачи политики «перестройки». Августовские события 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 23 | Политический кризис сентября – октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны – участницы Содружества Независимых Государств. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 24 | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Российская Федерация в 2000–2012 гг.: основные тенденции социально-экономического и общественно-политического развития страны на современном этапе. В.В. Путин. Д.А. Медведев. | 1 | Лекция, комплексное применение знаний |
| 25 | Россия в мировых интеграционных процессах и формирующейся современной международно-правовой системе Современная российская культура. Изучение Конституции и особенностей федеративного устройства РФ на основе законодательных источников. Итоговое повторение. | 1 | Лекция, практикум, комплексное применение знаний |
| 26 | Обсуждение проблемных вопросов истории России XX – начала XXI века. Итоговая аттестация. | 1 | Лекция, практикум, комплексное применение знаний |

Библиография:

1. *Васяева, М.Н.* Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. - №6. – с. 22-29.
2. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
3. *Кацва, Л.А.* История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и дополнительным вступ. испытаниям в вузы. М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2015.
4. *Кучкин, В.А.* Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. - №5-6.
5. Материалы сайта <https://arzamas.academy/>
6. Материалы сайта <https://diletant.media/>
7. Материалы сайта www.fipi.ru
8. *Морозова, Л.Е., Демкин, А.В.* История России в лицах: Государственные деятели XVI в. – М., 2001.
9. *Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г., Сивохина, Т.А.* История России. Учебник. 4-е издание. М.: Проспект, - 2019