

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Учебный Центр «Кругозор»**

3-й Митинский пер., д. 10, г. Москва, 125368

тел./факс (495) 752-00-03, e-mail: 3mit.ucentr@gmail.com, www.3mit.ru

ОКПО 18760332, ОГРН 1027739430960, ИНН/КПП 7733088721/773301001

Рассмотрено

Протокол Методического

Совета № 12

от 28.10.2019г.

Утверждено

Директор

И. Я. Касперович

28.10.2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Общество: человек, культура, социальные отношения»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 15-19 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения ДОП: ознакомительный

Автор - составитель:

Павлов Илья Ильич

Москва, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Общество: человек, культура, социальные отношения» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание дисциплины «Общество: человек, культура, социальные отношения» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, социальной психологии.

Преподавание дисциплины ведется в постоянной ориентации на метапредметность. Метапредметный подход предполагает, что учащийся будет использовать знания, полученные в рамках данной дисциплины, в процессе изучения экономики, политологии, права, истории России, всеобщей истории, экономической географии, литературы.

Материал и методика дисциплины разработаны таким образом, чтобы учитывать разный тип мотивации к учебе, наблюдаемый у обучаемых.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Актуальность изучения дисциплины связана со значимостью понимания места человека в обществе и культуре для учащихся старшего школьного возраста. Необходимость обучения учащегося основам систематической рефлексии о человеке в системе социальных отношений становится особенно актуальной в современном обществе, претерпевающим все более быстрые социально-культурные трансформации. Дисциплина призвана не только восполнить пробелы в знаниях, остающиеся после школьного курса обществознания, но и повысить адаптивность обучающегося к реалиям современного мира.

Педагогическая целесообразность настоящей дисциплины продиктована необходимостью углубления того понимания человека и его места в обществе, которое дается в рамках школьного курса обществознания. Из-за объединения в школьном курсе

блоков «Человек и общество», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика» и «Право» преподаватель не имеет возможности подробно погрузиться ни в один из этих блоков и не может раскрыть внутреннюю логику той дисциплины, в сфере компетенции которой находится данный блок. Освоение основ философии и социологии позволит обучающемуся систематизировать знания, полученные в школьном курсе обществознания, а также собственные наблюдения и размышления о современной общественной жизни. Более того, только обращение к философии позволит осмысленно преподавать те темы из школьного курса обществознания, которые в большинстве случаев оказываются непонятны не только для обучающихся, но и для школьных учителей (теории и критерии истины, уровни научного познания и т.п.), и преподавание которых в школе сводится к зазубриванию непонятных схем и классификаций.

Важность дисциплины связана с триединством обучения, воспитания и развития. Данная дисциплина не только обучает учащегося основам философии и социологии, но также воспитывает в нем способность рефлексии над своим мировоззрением, прививает моральные и общекультурные ценности, позволяет осознать взаимосвязь свободы и ответственности. Дисциплина развивает критическое мышление учащегося, а также его способность осмысливать социальные факты и самостоятельно давать им объяснение.

Цель дисциплины — формирование у подростков способности к самостоятельному анализу наиболее значимых феноменов культуры и фактов общественной жизни через обучение их основам философии и социологии.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение базовых знаний философии и социологии, касающихся функционирования ключевых социальных институтов и сфер духовной культуры — науки, религии, искусства и морали.
2. Освоение навыков работы с текстом научного или публицистического характера, содержащего информацию о фактах общественной жизни, культурных процессах, человеке и его месте в мире.
3. Освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, видах общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего

профессионального образования или для самообразования.

4. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Срок реализации дисциплины — 1 год.

Возраст обучающихся — 15-18 лет.

Периодичность: 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий: индивидуальная.

Методы организации занятий: вербальные (лекции, беседы), практические (работа с научными текстами, практикумы написания эссе).

В рамках дисциплины проводятся теоретические, практические, диагностические, комбинированные и контрольные занятия.

В ходе прохождения дисциплины обучающиеся осваивают следующие методы: объяснительно-иллюстративные (воспроизведение теоретического материала лекций с иллюстрацией примерами), репродуктивные (воспроизведение способов анализа, приведенных на лекциях), частично-поисковые (решение тестовых заданий и приведение объяснения своего решения).

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;

- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
 - решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Планируемые результаты обучения — учащийся должен:

1. Знать основы философии и социологии.
2. Уметь критически анализировать информацию о различных сферах общественной жизни.
3. Владеть навыками написания эссе на философские и социологические темы, а также анализа информации, представленной в форме научного или публицистического текста.

Воспитательный результат преподавания дисциплины — развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении чужой свободы, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В рамках дисциплины используются следующие способы определения результатов и методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов; тестирование. Для этого проводится текущий контроль (в форме вопросов на изученную тему, включая вопросы на понимание, а также заданий на написание эссе и работу с текстом); промежуточный (тестирование по прохождении тематического блока); итоговый (тест и эссе по окончании курса). Результат контроля может служить основанием для корректировки программы.

Документальной формой подведения итогов реализации программ выступают дневники достижений воспитанников и карты оценки результатов освоения программы. Написанные в рамках дисциплины эссе составляют портфолио учащихся.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ включает в себя кроме использования рекомендуемых методических пособий также ее обеспечение методическими видами продукции, включающее в себя разработку бесед и практикумов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Человек в его отличии от животного (12 часов).

Вводное занятие. Наука об обществе. Ее цели и задачи.

История науки об обществе. Социальная и политическая философия в Античности, Средневековье, Новое время. Теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Становление социологии в XIX веке.

Теории происхождения человека. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение. Биологическое и социальное в человеке. Отличие человека от животного.

Потребности и деятельность. Классификация потребностей. Структура деятельности. Мышление как специфический вид деятельности.

Мировоззрение. Виды знаний и познания. Познание и его уровни. Истина. Корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Основные законы логики. Силлогизм. Познание и его уровни.

Понятие общества. Общество как система. Подсистемы общественной системы. Социальные институты. Основные социальные институты.

Типы обществ. Критерии общественного прогресса. Революция и реформа. Глобализация и глобальные проблемы.

Тема 2. Основные отрасли духовной культуры (12 часов).

Понятие культуры. Формы и виды культуры. Специфические черты народной, массовой и элитарной культуры. Массовая культура в жизни современного общества.

Наука. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Роль практики и эксперимента в научном познании. Индукция и дедукция.

Образование. Роль образования в жизни общества. Тенденции в развитии современного образования. Образование в РФ: структура образовательной системы и национальная образовательная политика.

Религия. Древние формы религии. Религия в современном мире. Мировые религии, их учения. Роль религии в обществе. Отличие религии от других форм духовной культуры.

Искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни общества. Функции искусства. Специфика художественного познания.

Мораль. Развитие морали в истории. Свобода и ответственность. Отличие моральных норм от других социальных норм. Основные философские подходы к проблеме морали: этика добродетели, деонтология, утилитаризм. Этика И. Канта.

Тема 3. Социальные отношения (12 часов).

Социальная стратификация. Критерии и виды социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные конфликты.

Этнические общности. Межнациональные отношения и конфликты.

Конституционные принципы национальной политики в РФ.

Социальный контроль. Внутренний и внешний контроль. Социальные санкции и социальные нормы. Отклоняющееся поведение.

Семья. Виды семей. Функции семьи. Тенденции изменения института семьи в современном обществе.

Социальный статус и социальная роль. Виды статусов и ролей. Социализация индивида. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

36 недель (1 час в нед.)

| № | Тема | Количество часов | Форма работы |
|--|---|------------------|--------------|
| Человек в его отличии от животного (12 часов) | | | |
| 1 | Вводное занятие. Наука об обществе. Ее цели и задачи. | 1 | Лекция. |
| 2 | История науки об обществе. Социальная и политическая философия в Античности, Средневековье, Новое время. Теории общественного договора (Т. Гоббс, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо). Становление | 1 | Лекция. |
| 3 | Теории происхождения человека. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение. Биологическое и социальное в человеке. Отличие человека от животного. | 1 | Лекция. |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 4 | Теории происхождения человека. Эволюционная теория Ч. Дарвина и ее значение. Отличие человека от животного. | 1 | Практикум: написание эссе. |
| 5 | Потребности и деятельность. Классификация потребностей. Структура деятельности. Мышление как специфический вид деятельности. | 1 | Лекция. |
| 6 | Мышление как специфический вид деятельности. | 1 | Практикум: работа с научным текстом. |
| 7 | Мировоззрение. Виды знаний и познания. Познание и его уровни. Истина. Корреспондентская, когерентная и прагматическая концепции истины. Критерии истины. Абсолютная и относительная истина. Основные законы логики. Силлогизм. | 1 | Лекция. |
| 8 | Познание и его уровни. | 1 | Практикум: работа с научным текстом. |
| 9 | Понятие общества. Общество как система. Подсистемы общественной системы. Социальные институты. | 1 | Лекция. |
| 10 | Социальные институты. Основные социальные институты. | 1 | Практикум: написание эссе. |
| 11 | Типы обществ. Критерии общественного прогресса. Революция и реформа. Глобализация и глобальные проблемы. | 1 | Лекция. |
| 12 | Глобализация и глобальные проблемы. | 1 | Практикум: работа с публицистическим текстом. |
| Культура и основные отрасли духовной культуры (12 часов) | | | |
| 13 | Понятие культуры. Формы и виды культуры. Специфические черты народной, массовой и элитарной культуры. Массовая культура в жизни современного общества. | 1 | Лекция. |
| 14 | Массовая культура в жизни общества. | 1 | Практикум: написание эссе. |

| | | | |
|----|--|---|--|
| 15 | Наука. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. Роль практики и эксперимента в научном познании. Индукция и дедукция. | 1 | Лекция. |
| 16 | Наука. Особенности научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Методы научного познания. | 1 | Практикум: написание эссе. |
| 17 | Образование. Роль образования в жизни общества. Тенденции в развитии современного образования. | 1 | Лекция. |
| 18 | Образование в РФ: структура образовательной системы и национальная образовательная политика. | 1 | Практикум: работа с нормативным правовым актом. |
| 19 | Религия. Древние формы религии. Религия в современном мире. Мировые религии, их учения. Роль религии в обществе. Отличие религии от других форм духовной культуры. | 1 | Лекция. |
| 20 | Мировые религии, их учения. | 1 | Практикум: критическая работа с религиозным текстом. |
| 21 | Искусство. Виды искусства. Роль искусства в жизни общества. Функции искусства. Специфика художественного познания. | 1 | Лекция. |
| 22 | Специфика художественного познания. | 1 | Практикум: написание эссе. |
| 23 | Мораль. Развитие морали в истории. Свобода и ответственность. Отличие моральных норм от других социальных норм. Основные философские подходы к проблеме морали: этика добродетели, деонтология, утилитаризм. Этика И. Канта. | 1 | Лекция. |

| | | | |
|--|---|---|--|
| 24 | Основные философские подходы к проблеме морали: этика добродетели, деонтология, утилитаризм. Этика И. Канта. | 1 | Практикум: работа с философским текстом. |
| Социальные отношения (12 часов) | | | |
| 25 | Социальная стратификация. Критерии и виды социальной стратификации. Социальная мобильность. Социальные группы. Социальные конфликты. | 1 | Лекция. |
| 26 | Социальные конфликты. | 1 | Практикум: эссе. |
| 27 | Этнические общности. Межнациональные отношения и конфликты. Конституционные принципы национальной политики в РФ. | 1 | Лекция. |
| 28 | Конституционные принципы национальной политики в РФ. | 1 | Практикум: работа с Конституцией. |
| 29 | Социальный контроль. Внутренний и внешний контроль. Социальные санкции и социальные нормы. Отклоняющееся поведение. | 1 | Лекция. |
| 30 | Социальный контроль. Внутренний и внешний контроль. Социальные санкции и социальные нормы. Отклоняющееся поведение. | 1 | Практикум: работа с научным текстом. |
| 31 | Семья. Виды семей. Функции семьи. Тенденции изменения института семьи в современном обществе. | 1 | Лекция. |
| 32 | Семья. Виды семей. Функции семьи. Тенденции изменения института семьи в современном обществе. | 1 | Практикум: проектная работа. |
| 33 | Социальный статус и социальная роль. Виды статусов и ролей. Социализация индивида. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. | 1 | Лекция. |
| 34 | Социальный статус и социальная роль. Виды статусов и ролей. Социализация индивида. Агенты социализации. Первичная и вторичная социализация. | 1 | Практикум: работа с научным текстом. |

| | | | |
|----|------------------|---|-------------------------------|
| 35 | Итоговая работа | 1 | Практикум: тестирование. |
| 36 | Итоговая работа. | 1 | Практикум: написание эссе. |

Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

Учебники и учебные пособия

- Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, Аверьянов Ю. И. и др. М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, Аверьянов Ю. И. и др. М.: Просвещение, 2015.

Методические пособия для учителя:

- *Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В.* Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2017.
- *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. М.: Просвещение, 2017.
- *Котова О. А., Лискова Т. Е.* Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
- *Боголюбов Л. Н.* Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014.
- *Боголюбов Л. Н.* Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. М.: Дрофа, 2008.
- *Лазебникова А. Ю.* Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2014.
- Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2013.
- *Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю.* Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2016

Дополнительная литература:

Гражданский кодекс Российской Федерации.

Кодекс об административных правонарушениях.
Конституция Российской Федерации.
Семейный кодекс РФ.
Трудовой кодекс РФ.

Интернет-ресурсы

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

Технические средства обучения

– Компьютер с выходом в сеть Интернет.