

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Учебный Центр «Кругозор»**  
3-й Митинский пер., д. 10, г. Москва, 125368  
тел./факс (495) 752-00-03, e-mail: [3mit.ucentr@gmail.com](mailto:3mit.ucentr@gmail.com), [www.3mit.ru](http://www.3mit.ru)  
ОКПО 18760332, ОГРН 1027739430960, ИНН/КПП 7733088721/773301001

Рассмотрено

Протокол Методического

Совета № 12

От 28.10.2019г.

Утверждено

Директор

И. Я. Касперович

28.10.2019г.



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«Повторяя орфографию»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения ДОП: ознакомительный

Автор - составитель:

Брагинец Екатерина Валентиновна

Москва, 2019 г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-педагогическая

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа по дополнительному образованию «Повторяя орфографию» направлена на изучение и закрепление орфографии, содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Основным принципом формирования содержания программы в соответствии с компетентностным подходом является приоритетность развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программа дает возможность освоить основные орфографические нормы русского литературного языка, расширить словарный запас. Занятия помогут обучающимся научиться правильному грамматическому строю речи, сформировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умению пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, владение нормами русского речевого этикета. Перенос акцента на практико-ориентированное освоение предмета отвечает реалиям современного российского образовательного пространства.

Данная программа не только углубит и расширит знания обучающихся по орфографии, но и подготовит к осознанному восприятию лингвистических понятий, будет способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы и обогащению лингвистической культуры.

### Цель и задачи программы

#### Цель программы

Обеспечить условия для успешного освоения и закрепления обучающимися трудных случаев орфографии, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся. Формирование комплекса навыков, необходимых для написания сочинений различных жанров.

#### Задачи программы

- > Совершенствовать и развивать орфографические умения и навыки;
- > Формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- > Совершенствовать и развивать умение передавать в письменной форме свое

индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

- > Подготовить учащихся к написанию сочинений разных жанров.

### **Сроки реализации программы**

- > **Срок реализации программы:** 1 год
- > **Возраст обучающегося:** 15-17 лет
- > **Периодичность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год)
- > **Форма занятий:** индивидуальная
- > **Количество обучающихся:** 1 человек

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является усиление практической направленности в процессе обучения, что позволит развивать критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой и повышать уровень качества знаний, умений обучающихся по русскому языку. Программа помогает учителю привести знания обучающихся в определенную систему, углубить отдельные разделы и темы. Программа дает возможность развивать пытливость, любознательность каждого ученика, воспитывать любовь к знаниям, интерес к познавательной деятельности, позволяет работать с учащимися с разным типом мотивации. При реализации программы используются следующие методы: вербальные, наглядные, практические, частично-поисковые. Применение данных методов в образовательном процессе способствует повышению интереса обучающихся к работе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы, работы с различными источниками информации.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

По окончании изучения программы дополнительного образования обучающиеся сформируют знания и умения, позволяющие

- > выделять в тексте орфографически осложненные элементы ;
- > уверенно применять полученные орфографические умения и навыки;
- > использовать полученные орфографические умения и навыки при создании связного высказывания;
- > излагать последовательно собственные мысли;
- > использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка, редактировать написанный текст;

- > оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

### Формы подведения итогов работы по программе:

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговых тестов, которые включают задания по основным вопросам курса, контрольно - проверочных тестов, словарно - орфографических диктантов, подготовленных диктантов, творческих диктантов, проверочных работ, индивидуального контроля с использованием карточек, итоговых заданий по формированию навыков правописания, учебно-тренировочных материалов.

### Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Орфография корня	8 часов
2	Орфография префикса	2 часа
3	Орфография гласных после шипящих	2 часа
4	Орфография именных частей речи	4 часа
5	Орфография сложных слов	2 часа
6	Орфография глагольных частей речи	8 часов
7	Орфография наречий	4 часа
8	Орфография служебных частей речи, междометий и звукоподражаний	6 часов
ИТОГО		36 часов

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид занятия
<b>Тема 1. Орфография корня</b>		<b>8</b>	
1.	Входное тестирование. Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Гласные О—Е (Ё) после шипящих в корне. Гласные Ы—И после ц в корне. Буквы Э (Е), Й в корнях иноязычных слов.	5	практикум, тест
2	Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные в корне.	1	практикум, тест

	Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.		
3	Употребление прописных букв в именах собственных.	1	практикум, тест
4	Употребление разделительных Ъ и Ь.	1	практикум, тест
<b>Тема 2. Орфография префикса</b>		<b>2</b>	
5	Правописание приставок. Гласные Ы и И после приставок. Приставки на -З//-С и приставка С-. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.	2	практикум, тест
<b>Тема 3. Орфография гласных после шипящих</b>		<b>2</b>	
6	Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах. Гласные О и Е (Ё) после шипящих. Гласные после Ц.	2	практикум, тест
<b>Тема 4. Орфография именных частей речи</b>		<b>4</b>	
7	Правописание существительных. Окончания существительных. Суффиксы существительных.	1	практикум, тест
8	Правописание прилагательных. Окончания прилагательных. Суффиксы прилагательных.	1	практикум, тест
9	Правописание числительных.	1	практикум, тест
10	Правописание местоимений.	1	практикум, тест
<b>Тема 5. Орфография сложных слов</b>		<b>2</b>	
11	Правописание сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Сложные существительные. Сложные прилагательные.	2	практикум, тест
<b>Тема 6. Орфография глагольных частей речи</b>		<b>8</b>	
12	Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Употребление Ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов.	4	практикум, тест
13	Правописание причастий. Окончания и суффиксы причастий. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.	4	практикум, тест
<b>Тема 7. Орфография наречий</b>		<b>4</b>	
14	Правописание наречий. Гласные и шипящие на конце наречий. Отрицательные и неопределенные наречия. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий и наречных выражений. Написание НН и Н в наречиях.	4	практикум, тест
<b>Тема 8. Орфография служебных частей речи, междометий и звукоподражаний</b>		<b>6</b>	

15	Правописание предлогов. Производные предлоги.	2	практикум, тест
16	Правописание союзов.	2	практикум, тест
17	Правописание частиц.	1	практикум, тест
18	Правописание междометий и звукоподражаний. Итоговый контроль	1	практикум, диктант
Итого		36	

### Содержание курса

Тема 1. Правописание гласных в корне. Проверяемые безударные гласные в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. Чередующиеся гласные в корне. Гласные О—Е (Ё) после шипящих в корне. Гласные Ы—И после ц в корне. Буквы Э (Е), Й в корнях иноязычных слов.

Тема 2. Правописание согласных в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Двойные согласные в корне. Непроизносимые согласные в корне.

Тема 3. Употребление прописных букв в именах собственных.

Тема 4. Употребление разделительных Ъ и Ь.

Тема 5. Правописание приставок. Гласные Ы и И после приставок. Приставки на -3// -С и приставка С-. Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Тема 6. Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах. Гласные О и Е (Ё) после шипящих. Гласные после Ц.

Тема 7. Правописание существительных. Окончания существительных. Суффиксы существительных.

Тема 8. Правописание прилагательных. Окончания прилагательных. Суффиксы прилагательных.

Тема 9. Правописание сложных слов. Сложные слова с соединительными гласными. Сложные слова без соединительных гласных. Сложные существительные. Сложные прилагательные.

Тема 10. Правописание числительных.

Тема 11. Правописание местоимений.

Тема 12. Правописание глаголов. Личные окончания глаголов. Употребление Ь в глагольных формах. Суффиксы глаголов.

Тема 13. Правописание причастий. Окончания и суффиксы причастий. Правописание НН и Н в причастиях и отглагольных прилагательных.

Тема 14. Правописание наречий. Гласные и шипящие на конце наречий. Отрицательные и неопределенные наречия. Слитное написание наречий. Дефисное написание наречий. Раздельное написание наречий и наречных выражений. Написание НН и Н в наречиях.

Тема 15. Правописание предлогов. Производные предлоги.

Тема 16. Правописание союзов.

Тема 17. Правописание частиц.

Тема 18. Правописание междометий и звукоподражаний.

### Методическое обеспечение

Особое значение для решения задач курса имеет комплексное применение технических средств обучения (ТСО) и новых образовательных технологий (НОТ), а также ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Использование видео - и аудиоматериалов создает условия и максимальную наглядность для практического овладения родным языком и самостоятельной работы учащихся в аудитории и дома, стимулирует нестандартные формы учебного процесса. Внедрение НОТ в практику преподавания родного языка представляется в настоящее время одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов. Самостоятельная работа учащихся с ТСО и НОТ позволяет расширить выбор аутентичных материалов и повышает эффективность обучения.

### Учебная и методическая литература к курсу

1. Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: 9-11 классы. - М.:ТЦ «Сфера», 2001. – 96 с.
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 223 с.
3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 223 с.
4. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 223 с.
5. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 223 с.
6. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 239 с.

7. Блинов Г. И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2000. – 128 с.
8. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора. Часть I. Орфография. – М.: Классик Стиль, 2005. – 232 с.
9. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора. Часть II. Пунктуация. – М.: Классик Стиль, 2006. – 208 с.
10. Валгина Н. С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Русский язык. Учебник для ссузов. – М.: ООО «Издательство Новая Волна», 2003. – 555 с.
11. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. 8-11 кл. – М.: ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. – 448 с.
12. Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях для поступающих в вузы. – М.: ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 656 с.
13. Хазанова А.С., Цвайг Л.В. Русский язык: Практическое руководство.- М.: Изд-во РОУ, 1996. – 340 с.
14. Чешко Л. А. Русский язык для абитуриентов: Фонетика. Лексика. Графика. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 416 с.