

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Учебный Центр «Кругозор»  
3-й Митинский пер., д. 10, г. Москва, 125368  
тел./факс (495) 752-00-03, e-mail: [3mit.ucentr@gmail.com](mailto:3mit.ucentr@gmail.com), [www.3mit.ru](http://www.3mit.ru)  
ОКПО 18760332, ОГРН 1027739430960, ИНН/КПП 7733088721/773301001

Рассмотрено

Протокол Методического

Совета № 12

От 28.10.2019г.

Утверждено

Директор

И. Я. Касперович

28.10.2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Повторяя пунктуацию»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения ДОП: ознакомительный

Автор - составитель:

Брагинец Екатерина Валентиновна

Москва, 2019 г.

## Пояснительная записка

**Направленность программы:** социально-педагогическая

### Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Программа по дополнительному образованию «Повторяя пунктуацию» направлена на изучение и закрепление пунктуации, содействует формированию функциональной грамотности, развитию интеллектуальных и творческих способностей. Основным принципом формирования содержания программы в соответствии с компетентностным подходом является приоритетность развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Программа дает возможность освоить основные пунктуационные нормы русского литературного языка, расширить словарный запас. Занятия помогут обучающимся научиться правильному грамматическому строю речи, сформировать способность к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умению пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, владение нормами русского речевого этикета. Перенос акцента на практико-ориентированное освоение предмета отвечает реалиям современного российского образовательного пространства.

Данная программа не только углубит и расширит знания обучающихся по орфографии, но и подготовит к осознанному восприятию лингвистических понятий, будет способствовать совершенствованию навыков самостоятельной работы и обогащению лингвистической культуры.

### Цель и задачи программы

#### Цель программы

Обеспечить условия для успешного освоения и закрепления обучающимися трудных случаев пунктуации, для формирования и развития коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций учащихся. Формирование комплекса навыков, необходимых для написания сочинений различных жанров.

#### Задачи программы

- > Совершенствовать и развивать пунктуационных умения и навыки;
- > Формировать и развивать навыки грамотного и свободного владения письменной речью;
- > Совершенствовать и развивать умение передавать в письменной форме свое

индивидуальное восприятие, свое понимание поставленных в тексте проблем, свои оценки фактов и явлений.

- > Подготовить учащихся к написанию сочинений разных жанров.

### **Сроки реализации программы**

- > **Срок реализации программы:** 1 год
- > **Возраст обучающегося:** 15-17 лет
- > **Периодичность занятий:** 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов в год)
- > **Форма занятий:** индивидуальная
- > **Количество обучающихся:** 1 человек

### **Отличительные особенности программы**

Особенностью данной программы является усиление практической направленности в процессе обучения, что позволит развивать критичность мышления, способность сопоставлять теорию с практикой и повышать уровень качества знаний, умений обучающихся по русскому языку. Программа помогает учителю привести знания обучающихся в определенную систему, углубить отдельные разделы и темы. Программа дает возможность развивать пытливость, любознательность каждого ученика, воспитывать любовь к знаниям, интерес к познавательной деятельности, позволяет работать с учащимися с разным типом мотивации. При реализации программы используются следующие методы: вербальные, наглядные, практические, частично-поисковые. Применение данных методов в образовательном процессе способствует повышению интереса обучающихся к работе, способствует расширению кругозора, формированию навыков самостоятельной работы, работы с различными источниками информации.

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

По окончании изучения программы дополнительного образования обучающиеся сформируют знания и умения, позволяющие

- > выделять в тексте пунктуационно осложненные элементы ;
- > уверенно применять полученные пунктуационные умения и навыки;
- > использовать полученные пунктуационные умения и навыки при создании связного высказывания;
- > излагать последовательно собственные мысли;
- > использовать в собственной речи разнообразие грамматических конструкций и лексическое богатство языка, редактировать написанный текст;

- > оформлять речь в соответствии с орфографическими, грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка.

### Формы подведения итогов работы по программе:

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью итоговых тестов, которые включают задания по основным вопросам курса, контрольно - проверочных тестов, пунктуационных диктантов, подготовленных диктантов, творческих диктантов, проверочных работ, индивидуального контроля с использованием карточек, итоговых заданий по формированию навыков правописания, учебно-тренировочных материалов.

### Учебно-тематический план

| №     | Название раздела                             | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1     | Пунктуация конца предложения                 | 2 часа           |
| 2     | Тире в простом предложении                   | 4 часа           |
| 3     | Пунктуация при сочинительной связи           | 6 часов          |
| 4     | Пунктуация при полупредикативных отношениях  | 10 часов         |
| 5     | Пунктуация при различных видах присоединения | 4 часа           |
| 6     | Пунктуация в сложном предложении             | 8 часов          |
| 7     | Пунктуация при прямой и косвенной речи       | 2 часа           |
| ИТОГО |  | 36 часов         |

### Учебно-тематическое планирование

| № п/п   | Наименование разделов   | практикумов | Форма контроля |
|---|---|-------------|----------------|
| <b>Тема 1. Пунктуация конца предложения</b>       |   |             |                |
| 1   | Назначение знаков препинания.<br>Знаки препинания в современной практике.<br>Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.  | 2           | диктант, тест  |
| <b>Тема 2. Пунктуация в простом предложении</b>   |   |             |                |
| 2   | Тире в простом предложении.<br>Тире между подлежащим и сказуемым.<br>Тире в неполном предложении.<br>Тире при обозначении пределов (пространственных, временных, количественных). | 4           | диктант, тест  |
| <b>Тема 3. Пунктуация при сочинительной связи</b> |   |             |                |
| 3   | Знаки препинания в предложениях с однородными членами.<br>Однородные члены предложения, не соединенные союзами.   | 6           | диктант, тест  |

|   |   |    |               |
|---|---|----|---------------|
|   | <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Однородные члены предложения, соединенные неповторяющимися союзами.</p> <p>Однородные члены предложения, соединенные повторяющимися союзами.</p> <p>Однородные члены предложения, соединенные сопоставительными союзами.</p> <p>Обобщающие слова при однородных членах предложения.</p> <p>Запятая и дефис между повторяющимися словами.</p> |    |               |
| <b>Тема 4. Пунктуация при полупредикативных отношениях</b>  |   |    |               |
| 4   | <p>Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.</p> <p>Обособленные определения.</p> <p>Обособленные и необособленные приложения.</p> <p>Обособленные обстоятельства.</p> <p>Сравнительный оборот.</p> <p>Уточнение и пояснение, их отличие от приложения.</p>  | 10 | диктант, тест |
| <b>Тема 5. Пунктуация при различных видах присоединения</b> |   |    |               |
| 5   | <p>Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях.</p> <p>Вводные слова и предложения.</p> <p>Вставные конструкции.</p> <p>Присоединительные конструкции. Обращение.</p> <p>Междометие, частица, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.</p>   | 4  | диктант, тест |
| <b>Тема 6. Пунктуация в сложном предложении</b>             |   |    |               |
| 6   | <p>Пунктуация в сложном предложении.</p> <p>Сложносочиненное предложение.</p> <p>Сложноподчиненное предложение. Сравнительные конструкции.</p> <p>Бессюжное сложное предложение.</p>  | 8  | диктант, тест |
| <b>Тема 7. Пунктуация при прямой и косвенной речи</b>       |   |    |               |
| 7   | <p>Прямая речь.</p> <p>Знаки препинания при прямой речи.</p> <p>Знаки препинания при выражениях, взятых из чуждого автору словаря, употребляемых в ироническом значении, а также при цитатах. Итоговый</p>  | 2  | диктант, тест |

|  |           |    |  |
|--|-----------|----|--|
|  | контроль. |    |  |
|  | Итого     | 36 |  |

## Содержание курса

Тема 1. Назначение знаков препинания. Знаки препинания в современной практике. Знаки препинания в конце предложения и при перерыве речи.

Тема 2. Тире в простом предложении. Тире между подлежащим и сказуемым. Тире в неполном предложении. Тире при обозначении пределов (пространственных, временных, количественных).

Тема 3. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Однородные члены предложения, не соединенные союзами. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены предложения, соединенные неповторяющимися союзами. Однородные члены предложения, соединенные повторяющимися союзами. Однородные члены предложения, соединенные сопоставительными союзами. Обобщающие слова при однородных членах предложения. Запятая и дефис между повторяющимися словами.

Тема 4. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособленные определения. Обособленные и необособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Сравнительный оборот. Уточнение и пояснение, их отличие от приложения.

Тема 5. Знаки препинания при вводных и вставных конструкциях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Присоединительные конструкции. Обращение. Междометие, частица, утвердительно-отрицательные и вопросительно-восклицательные слова.

Тема 6. Пунктуация в сложном предложении. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Сравнительные конструкции. Бессоюзное сложное предложение.

Тема 7. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при выражениях, взятых из чуждого автору словаря, употребляемых в ироническом значении, а также при цитатах.

## Методическое обеспечение

Особое значение для решения задач курса имеет комплексное применение технических средств обучения (ТСО) и новых образовательных технологий (НОТ), а также ЦОР (цифровых образовательных ресурсов). Использование видео - и аудиоматериалов создает условия и максимальную наглядность для практического овладения родным языком и самостоятельной работы учащихся в аудитории и дома, стимулирует нестандартные формы учебного процесса. Внедрение НОТ в практику преподавания родного языка представляется в настоящее время одним из важнейших аспектов совершенствования учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов. Самостоятельная работа учащихся с ТСО и НОТ позволяет расширить выбор аутентичных материалов и повышает эффективность обучения.

### Учебная и методическая литература к курсу

1. Ахременкова Л.А. Тренинг по пунктуации (с ответами). Бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения: 9-11 классы. - М.:ТЦ «Сфера», 2001. – 96 с.
2. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 5 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 223 с.
3. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 6 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 223 с.
4. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 7 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 223 с.
5. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 8 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 223 с.
6. Ахременкова Л.А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся общеобр. организаций. – М.: Просвещение, 2014 – 239 с.
7. Блинов Г. И. Упражнения, задания и ответы по пунктуации: Пособие для учителя. – М.:Просвещение, 2000. – 128 с.
8. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора. Часть I. Орфография. – М.: Классикс Стиль, 2005. – 232 с.
9. Богданова Г. А. Русский язык без репетитора. Часть II. Пунктуация. – М.: Классикс Стиль, 2006. – 208 с.
10. Валгина Н. С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Русский язык. Учебник для ссузов. – М.:ООО «Издательство Новая Волна», 2003. – 555 с.
11. Розенталь Д.Э. Сборник упражнений и диктантов по русскому языку. 8-11 кл. – М.: ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2005. – 448 с.
12. Розенталь Д.Э. Русский язык в упражнениях для поступающих в вузы. – М.: ООО «Издательство Оникс» : ООО «Издательство «Мир и Образование», 2010. – 656 с.
13. Хазанова А.С., Цвайг Л.В. Русский язык: Практическое руководство.- М.: Изд-во РОУ,1996. – 340 с.
14. Чешко Л. А. Русский язык для абитуриентов: Фонетика. Лексика. Графика. Орфография. Пунктуация. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 416 с.