

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования  
Учебный Центр «Кругозор»**

3-й Митинский пер., д. 10, г. Москва, 125368

тел./факс (495) 752-00-03, e-mail: [3mit.ucentr@gmail.com](mailto:3mit.ucentr@gmail.com), [www.3mit.ru](http://www.3mit.ru)

ОКПО 18760332, ОГРН 1027739430960, ИНН/КПП 7733088721/773301001

Рассмотрено

Протокол Методического

Совета № 12

от 28.10.2019г.

Утверждено

Директор

И. Я. Касперович

28.10.2019г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Экономика и основы финансовой грамотности»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения ДОП: ознакомительный

Автор - составитель:

Павлов Илья Ильич

Москва, 2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Экономика и основы финансовой грамотности» составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Содержание дисциплины «Экономика и основы финансовой грамотности» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: экономика как хозяйство, агенты микроэкономики (фирмы, домохозяйства), государство в экономике. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы современной экономической теории.

Преподавание дисциплины ведется в постоянной ориентации на метапредметность. Метапредметный подход предполагает, что учащийся будет использовать знания, полученные в рамках данной дисциплины, в процессе изучения политологии, права, истории России, всеобщей истории, экономической географии, математики.

Материал и методика дисциплины разработаны таким образом, чтобы учитывать разный тип мотивации к учебе, наблюдаемый у обучаемых.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, необходимые для жизни в современной экономике.

Актуальность изучения дисциплины связана со значимостью своего места в экономической системе для учащихся старшего школьного возраста. Необходимость обучения учащегося основам систематической рефлексии о человеке в системе экономических отношений отношений становится особенно актуальной в современном обществе, претерпевающим все более быстрые экономические трансформации. Дисциплина призвана не только восполнить пробелы в знаниях, остающиеся после школьного курса обществознания, но и повысить адаптивность обучающегося к реалиям современного мира.

Педагогическая целесообразность настоящей дисциплины продиктована необходимостью углубления того понимания экономики, которое дается в рамках школьного курса обществознания. Из-за объединения в школьном курсе блоков «Человек и общество», «Социальные отношения», «Экономика», «Политика» и «Право» преподаватель не имеет возможности подробно погрузиться ни в один из этих блоков и не может раскрыть

внутреннюю логику той дисциплины, в сфере компетенции которой находится данный блок. Освоение основ экономики и финансовой грамотности позволит обучающемуся систематизировать знания, полученные в школьном курсе обществознания, а также собственные наблюдения и размышления о современной общественной жизни. Более того, только обращение к экономике позволит осмысленно преподавать те темы из школьного курса обществознания, которые в большинстве случаев оказываются непонятны не только для обучающихся, но и для школьных учителей (экономика фирмы, решение задач на спрос и предложение, макроэкономические показатели), и преподавание которых в школе сводится к зазубриванию непонятных схем и классификаций.

Важность дисциплины связана с триединством обучения, воспитания и развития. Данная дисциплина не только обучает учащегося основам экономики, но также воспитывает в нем способность экономической рефлексии, прививает ценности, необходимые для участия в современных производственных отношениях. Дисциплина развивает критическое мышление учащегося, а также его способность осмыслять экономические факты и самостоятельно давать им объяснение.

Цель дисциплины — формирование у подростков способности к самостоятельному анализу наиболее значимых явлений экономической жизни через обучение их основам экономической теории.

Задачи дисциплины:

1. Приобретение базовых знаний экономике, касающихся функционирования ключевых экономических и финансовых институтов.
2. Освоение навыков работы с текстом научного или публицистического характера, содержащего информацию о фактах экономической жизни общества.
3. Приобретение умений решения экономических задач.
4. Изучение основ финансовой грамотности, приобретение навыков обращения с деньгами, ценными бумагами, вкладами в банке, дебетовыми картами.
5. Обучение учащегося основам рационального экономического поведения.
6. Освоение системы знаний о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, видах общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в

учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования.

7. Овладение умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства.

Срок реализации дисциплины — 1 год.

Возраст обучающихся — 15-18 лет.

Периодичность: 1 раз в неделю по 1 часу.

Форма занятий: индивидуальная.

Методы организации занятий: вербальные (лекции, беседы), практические (работа с научными текстами, практикумы написания эссе, решение экономических задач).

В рамках дисциплины проводятся теоретические, практические, диагностические, комбинированные и контрольные занятия.

В ходе прохождения дисциплины обучающиеся осваивают следующие методы: объяснительно-иллюстративные (воспроизведение теоретического материала лекций с иллюстрацией примерами), репродуктивные (воспроизведение способов анализа, приведенных на лекциях), частично-поисковые (решение тестовых заданий и приведение объяснения своего решения; решение экономических задач).

Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;

- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

Планируемые результаты обучения — учащийся должен:

1. Знать основы современной экономической теории.
2. Уметь критически анализировать информацию о различных сферах современной экономической жизни.
3. Владеть навыками написания эссе на экономические темы, а также анализа информации, представленной в форме научного или публицистического текста.
4. Уметь решать простейшие экономические задачи.

Воспитательный результат преподавания дисциплины — развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной культуры, социального поведения, основанного на уважении чужой свободы, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин. Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В рамках дисциплины используются следующие способы определения результатов и методы отслеживания успешности овладения учащимися содержания программы: педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов; тестирование. Для этого проводится текущий контроль (в форме вопросов на изученную тему, включая вопросы на понимание, а также заданий на написание эссе и работу с текстом; решение экономических задач); промежуточный (тестирование по прохождении тематического блока); итоговый (тест и эссе по окончании курса). Результат контроля может служить основанием для корректировки программы.

Документальной формой подведения итогов реализации программ выступают дневники достижений воспитанников и карты оценки результатов освоения программы. Написанные в рамках дисциплины эссе составляют портфолио учащихся.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ включает в себя кроме использования рекомендуемых методических пособий также ее обеспечение методическими видами продукции, включающее в себя разработку бесед и практикумов.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Тема 1. Микроэкономика (12 часов)

Экономика как хозяйство и экономика как наука. Ее цели и задачи. История экономических учений. Становление экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Микроэкономика: ее объект изучения.

Экономические ресурсы. Факторы производства и факторные доходы. Труд, капитал, земля, предпринимательские способности. Виды капитала.

Понятие предпринимательских способностей. Характеристики предпринимательских способностей. Виды предпринимательства. Функции предпринимателя на рынке.

Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Равновесные цена и количество.

Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложение. Изменение спроса и предложения.

Экономика фирмы. Постоянные и переменные затраты. Альтернативные затраты. Источники финансирования бизнеса. Амортизация. Максимизация прибыли.

### Тема 2. Макроэкономика (12 часов)

Понятие и объект макроэкономики. Типы экономических систем. Рыночная экономика и командная экономика. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной и командной экономик.

Безработица. Виды безработицы. Безработные в структуре населения. Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции. Государственные меры по борьбе с инфляцией и безработицей.

Роль государства в экономике. Государственное регулирование экономики. Фискальная и монетарная политика.

Государственный бюджет. Статьи доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги.

Экономический рост и экономическое развитие. Экономический цикл. Экономический кризис. Макроэкономические показатели: ВВП и ВНП.

Мировая экономика. Протекционизм. Международная торговля. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования международной торговли. Понятие экспорта и импорта. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.

### Тема 3. Основы финансовой грамотности (12 часов)

Понятие домохозяйства. Роль домохозяйства в рыночной экономике. Экономика домохозяйства.

Доходы и сбережения. Финансовые инструменты как основной способ сбережения. Виды финансовых инструментов.

Ценные бумаги. Акция, виды акций. Облигация. Вексель. Законодательство РФ о ценных бумагах.

Финансовая система. Деньги, виды денег. Банковская система. Коммерческие банки и центральный банк. Функции центрального банка и коммерческих банков.

Рациональное поведение потребителя. Максимизация полезности. Способы оценки полезности. Роль потребителя в рыночной экономике. Рациональное ведение домохозяйства.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 36 недель (1 час в нед.)

№	Тема	Количество часов	Форма работы
<b>Микроэкономика (12 часов)</b>			
1	Вводное занятие. Экономика как хозяйство и экономика как наука. Ее цели и задачи.	1	Лекция.
2	История экономических учений. Становление экономической науки. Микроэкономика и макроэкономика. Микроэкономика: ее объект изучения.	1	Лекция.

3	Экономические ресурсы. Факторы производства и факторные доходы. Труд, капитал, земля, предпринимательские способности. Виды капитала.	1	Лекция.
4	Экономические ресурсы. Факторы производства и факторные доходы. Труд, капитал, земля, предпринимательские способности. Виды капитала.	1	Практикум: написание эссе.
5	Понятие предпринимательских способностей. Характеристики предпринимательских способностей. Виды предпринимательства. Функции предпринимателя на рынке.	1	Лекция.
6	Понятие предпринимательских способностей. Характеристики предпринимательских способностей. Виды предпринимательства. Функции предпринимателя на рынке.	1	Практикум: работа с научным текстом.
7	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Равновесные цена и количество.	1	Лекция.
8	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Равновесные цена и количество.	1	Практикум: решение задач.
9	Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложение. Изменение спроса и предложения.	1	Лекция.
10	Неценовые факторы спроса. Неценовые факторы предложение. Изменение спроса и предложения.	1	Практикум: решение задач.
11	Экономика фирмы. Постоянные и переменные затраты. Альтернативные затраты. Источники финансирования бизнеса. Амортизация. Максимизация прибыли.	1	Лекция.
12	Экономика фирмы. Постоянные и переменные затраты. Источники финансирования бизнеса. Амортизация. Максимизация прибыли.	1	Практикум: решение задач.



<b>Макроэкономика (12 часов)</b>			
<b>13</b>	Понятие и объект макроэкономики. Типы экономических систем. Рыночная экономика и командная экономика. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной и командной экономик.	1	Лекция.
<b>14</b>	Типы экономических систем. Рыночная экономика и командная экономика. Сравнительные преимущества и недостатки рыночной и командной экономик.	1	Практикум: написание эссе.
<b>15</b>	Безработица. Виды безработицы. Безработные в структуре населения. Инфляция. Виды инфляции. Последствия инфляции. Государственные меры по борьбе с инфляцией и безработицей.	1	Лекция.
<b>16</b>	Государственные меры по борьбе с инфляцией и безработицей.	1	Практикум: работа с текстом.
<b>17</b>	Роль государства в экономике. Государственное регулирование экономики. Фискальная и монетарная политика.	1	Лекция.
<b>18</b>	Роль государства в экономике. Государственное регулирование экономики. Фискальная и монетарная политика.	1	Практикум: написание эссе.
<b>19</b>	Государственный бюджет. Статьи доходов и расходов государственного бюджета. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Налоги. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги.	1	Лекция.
<b>20</b>	Налоги. Прямые и косвенные налоги. Федеральные, региональные и местные налоги.	1	Практикум: работа с нормативным правовым актом.

21	Экономический рост и экономическое развитие. Экономический цикл. Экономический кризис. Макроэкономические показатели: ВВП и ВВП.	1	Лекция.
22	Макроэкономические показатели: ВВП и ВВП.	1	Практикум: решение задач.
23	Мировая экономика. Протекционизм. Международная торговля. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования международной торговли. Понятие экспорта и импорта. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.	1	Лекция.
24	Мировая экономика. Протекционизм. Международная торговля. Тарифные и нетарифные методы государственного регулирования международной торговли. Понятие экспорта и импорта. Теории абсолютных и сравнительных преимуществ.	1	Практикум: работа с научным текстом.
<b>Основы финансовой грамотности (12 часов)</b>			
25	Понятие домохозяйства. Роль домохозяйства в рыночной экономике. Экономика домохозяйства.	1	Лекция.
26	Понятие домохозяйства. Роль домохозяйства в рыночной экономике. Экономика домохозяйства.	1	Практикум: написание эссе.
27	Доходы и сбережения. Финансовые инструменты как основной способ сбережения. Виды финансовых инструментов.	1	Лекция.
28	Доходы и сбережения. Финансовые инструменты как основной способ сбережения. Виды финансовых инструментов.	1	Практикум: работа с научным текстом.
29	Ценные бумаги. Акция, виды акций. Облигация. Вексель. Законодательство РФ о ценных бумагах.	1	Лекция.

30	Законодательство РФ о ценных бумагах.	1	Практикум: работа с нормативным правовым актом.
31	Финансовая система. Деньги, виды денег. Банковская система. Коммерческие банки и центральный банк. Функции центрального банка и коммерческих банков.	1	Лекция.
32	Финансовая система. Деньги, виды денег. Банковская система. Коммерческие банки и центральный банк. Функции центрального банка и коммерческих банков.	1	Практикум: работа с научным текстом.
33	Рациональное поведение потребителя. Максимизация полезности. Способы оценки полезности. Роль потребителя в рыночной экономике. Рациональное ведение домохозяйства.	1	Лекция.
34	Рациональное поведение потребителя. Максимизация полезности. Способы оценки полезности. Роль потребителя в рыночной экономике. Рациональное ведение домохозяйства.	1	Практикум: написание эссе.
35	Итоговая работа	1	Практикум: тестирование.
36	Итоговая работа.	1	Практикум: написание эссе.

#### Учебно-методический комплекс и материально-техническое обеспечение

##### Учебники и учебные пособия

- Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10–11-х классов / под ред. С. И. Иванова. В двух книгах. М.: Вита, 2012.
- Обществознание: базовый уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, Аверьянов Ю. И. и др. М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание: базовый уровень: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений /Л. Н. Боголюбов, Аверьянов Ю. И. и др. М.: Просвещение, 2015.

##### Методические пособия для учителя:

- Баранов П. А., Воронцов А. В., Шевченко С. В. Обществознание. Новый полный справочник для подготовки к ЕГЭ. М.: АСТ, 2017.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Модульный курс. Методика подготовки. М.: Просвещение, 2017.
- Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов. М.: Издательство «Национальное образование», 2018.
- Боголюбов Л. Н. Пособие для учителя «Обществознание» 10 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014.
- Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. М.: Дрофа, 2008.
- Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод. пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
- Дидактические материалы по курсу «Человек и общество» / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, А. Т. Кинкулькина. М.: Просвещение, 2014.
- Школьный словарь по обществознанию / Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Ю. И. Аверьянова. М.: Просвещение, 2013.
- Лазебникова А. Ю., Брандт М. Ю. Обществознание. ЕГЭ: методическое пособие для подготовки. - М.: Экзамен, 2016

#### **Дополнительная литература:**

Гражданский кодекс Российской Федерации.  
 Кодекс об административных правонарушениях.  
 Конституция Российской Федерации.  
 Семейный кодекс РФ.  
 Трудовой кодекс РФ.

#### **Интернет-ресурсы**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).  
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.  
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.  
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства Российской Федерации.  
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.  
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.  
<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.  
<http://www.fom.ru> — Фонд общественного мнения (социологические исследования).

#### **Технические средства обучения**

– Компьютер с выходом в сеть Интернет.

Получено:

Паспорт Международного

Сертификата

от 28.10.2019г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Экономика и основы финансовой грамотности»

Целевая аудитория: социально-педагогическая

Целевая аудитория: 15-18 лет

Срок реализации: 5 лет

Условия реализации: ДОП, индивидуальная

Автор - составитель:

Павлов Иван Иванович

Москва, 2019 г.