Автономная некоммерческая организация
дополнительного образования
Учебный Центр «Кругозор»

ПРИНЯТО
Собранием Правления
Центра Протокол № 35
от «17» марта 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор АНО ДО УЦ «Кругозор»

_____Касперович И.Я.

«17» марта 2021 года

Программа развития

Автономной некоммерческой организации дополнительного образования Учебный Центр «Кругозор»
на 2021 - 2025 годы

Москва 2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка…….2

2. Паспорт программы развития Центра ……. 4

3. Информационно - аналитическое обоснование Программы …….....9

3.1 Информационная справка образовательной организации ……..….9

3.2 Оценка ситуации и проблем, на решение которых направлена Программа развития ……..…10

4. Концепции Программы развития ……..12

4.1 Описание целей и задач развития Центра ……..……..…12

4.2 Ключевые принципы реализации Программы ……..13

4.3 Приоритетные направления развития Центра ……...14

5. Управление реализацией Программы ……14

5.1 Система и механизмы управления развитием Центра ……..14

5.2 Структура управления …….16

5.3 Материально-техническая база реализации Программы …….18

1. Пояснительная записка

Образование детей и молодежи в современном российском обществе происходит в условиях модернизации и инновационного развития. Социальные изменения, происходящие сейчас, выдвигают новые требования к системе образования. Образование сегодня превратилось в человеческий капитал. Повысились требования потребителя к качеству предоставляемых образовательных услуг, т.к. образование рассматривается как ядро всей последующей карьеры. Содержание образования является одним из факторов экономического и социального прогресса и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для социальной реализации. В обществе возник новый социальный заказ: вместо послушных исполнителей, работающих по устоявшейся традиции, стали востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникающие проблемы.

Обострение социально-экономических проблем в России и, как следствие, ухудшение демографической ситуации отразились и на школе. Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Учебный Центр «Кругозор» (далее – Центр) является гибкой и мобильной системой, имеет большие возможности в поиске альтернативных форм организации образовательного процесса и его направленности на личность.

Главными преимуществами нашего Центра являются:

- индивидуальные занятия с обучаемыми;
- возможность более тесного общения детей и педагогов;
- возможность постоянного разновозрастного общения детей;
- осуществление непосредственной связи с родителями.

Все это создает предпосылки для того, чтобы создать в Центре атмосферу психологического комфорта, сделать образовательно-воспитательный процесс более эффективным. Этому будет способствовать реализация Программы развития Центра до 2025 года.

Согласно федеральной программе "Развитие образования на 2018-2025 годы" данная задача наиболее эффективно решается в условиях создания в Центре:

- современной информационно – образовательной среды;
- развивающего и воспитывающего обучения, в основе которого заложена личностно-ориентированная направленность;
- комплексного применения инновационных образовательных технологий;
- модернизации образования в направлении большей открытости, больших возможностей для инициативы и активности обучающихся;
- укрепления единства образовательного пространства.

Основными направлениями развития Центра в свете 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" являются:

- соответствие федеральным государственным образовательным стандартам в дополнительном образовании;

- формирование культуры здорового образа жизни всех участников образовательных отношений;

- создание оптимальной системы управления в Центре;

- расширение открытости Центра;

- перестройка технологического процесса за счет использования инновационных методов обучения и воспитания;

- создание условий для самостоятельного осознанного выбора каждым учащимся своей стратегии поведения, направлений самореализации и самосовершенствования;

- расширение спектра дополнительных образовательных услуг.

Настоящая Программа развития представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, отражающий инновационную образовательную деятельность Центра в соответствии со стратегией развития до 2025 года. В программе определяются приоритетные направления развития образования в Центре, раскрываются содержание и организационные задачи образовательной деятельности Центра, определяются структура и способы управления, а так же сроки и формы контроля и оценки эффективности выполнения программы.

Срок реализации Программы развития: 2021 – 2025 годы.

Финансовое обеспечение программы развития: достижение целей Программы обеспечивается посредством текущего финансирования за счет бюджета Центра, необходимого для устойчивого функционирования организации и дополнительного финансирования из внебюджетных источников (взносы Учредителей, оплата образовательных услуг заказчиками, гранты за участие Центра в конкурсах, проектах и программах, добровольные пожертвования).

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы.

В результате реализации Программы:

- улучшатся результаты государственной итоговой аттестации обучаемых 9 и 11 классов;

- повысится удовлетворённость участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;

- повысится уровень квалификации преподавателей;

- будет сформирована система оценки качества образования;

- увеличится количество обучаемых, участвующих в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

- 100% учащихся будут охвачены авторскими программами дополнительного образования;

- система выявления, поддержки и развития детской одаренности будет реализовываться более успешно.

Для успешного достижения всех выше названных результатов в Центре имеются необходимые условия:

- профессионально подготовленный педагогический коллектив;
- разнообразный по своему содержанию и достаточно эффективный опыт внедрения различных нововведений;
- развивающаяся учебно-материальная база;
- поддержка инновационных преобразований администрацией, стабильные достаточно высокие результаты деятельности Центра и, что немаловажно, заинтересованность родителей обучающихся.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития Автономной некоммерческой организации дополнительного образования Учебный Центр «Кругозор» на 2021–2025 годы. На период с «01» апреля 2021 года по «30» августа 2025 года
Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения	Приказ директора № 54 от 28.12.2019 г. **Принята** 29.05.2020 г. Протокол очередного собрания Правления № 33 Утверждена приказом директора № 21 от 17.08.2020 г. **Уточнена** 17.03.2021 г. Протокол очередного собрания Правления № 35 Утверждена приказом директора № 6 от 17.03.2021 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	Учредитель Брагинец Екатерина Валентиновна
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Учебный Центр «Кругозор» Фамилия, имя, отчество руководителя: Касперович Игорь Ярославович Почтовый адрес: г. Москва, 3-й Митинский переулок, д. 10 Электронная почта: 3mit.uc@gmail.com Контактные телефоны: 8 (926) 291-51-34

Разработчики программы	Администрация, методический совет и педагогический коллектив Центра
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители Центра
Цель программы	Определение направлений развития и повышения качества образовательных и консультационных услуг Центра как ведущего образовательного и ресурсного центра по реализации разноплановой деятельности в сфере дополнительного образования и сопровождения процессов, связанных с внедрением и продвижением научных технологий и методик реализации в сфере образования.
Задачи программы	**Задачи образования:** - сформировать ключевые компетенции обучающихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения обучающегося в образовательном процессе; - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений обучающегося, их проектов и социальной практики; - способствовать развитию детей как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию обучающихся в образовательных видах деятельности; - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, обеспечить безопасность детей их эмоциональное благополучие; - помочь обучающимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); - способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся; - обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия Москвы,

	овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России. **Задачи кадрового обеспечения:** - разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС; - укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию; - формирование профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой компетенции, компетенции в сфере личностного самоопределения; - создание условий для взаимодействия со школами, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов; - массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное научное и методическое сопровождение; - использование инновационного опыта других образовательных учреждений, экспериментальных площадок г. Москва по внедрению ФГОС; - проведение комплексных мониторинговых исследований результатов преподавателей, образовательного процесса и эффективности инноваций. **Задачи педагогического обеспечения:** - разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по всем предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов; - внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление; - разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;

	- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья; - разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса в свете модернизации образования, организации дистанционного обучения. **Задачи психологического обеспечения:** - апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний обучающимися; - апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей; - разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка. **Задачи материально-технического обеспечения:** - разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития; - создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество дополнительного образования. **Задачи управления:** - разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития; - организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций; - совершенствование организации самоуправления.
Сроки и этапы реализации программы	**На первом этапе (2021 г.):** 1. Отрабатываются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по учебным предметам. 2. Разрабатываются программы: - формирования универсальных учебных действий у обучающихся; - программы духовно-нравственного развития, воспитания детей; - программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни; - системы организации дистанционного обучения;

	- системы оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. 3. Повышение квалификации преподавателей. **На втором этапе (2022 - 2023 г.):** 1. Материально-техническое обеспечение реализации многоуровневой и вариативной Образовательной программы. 2. Реализация преподавателями спроектированных учебно-методических комплексов по освоению нового стандарта образования. Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. 3. Разработка и реализация социально-значимых проектов. 4. Организация активного участия обучающихся в проведении акций и праздников различных уровней: муниципального, регионального, федерального. 5. Организация информационной поддержки мероприятий Программы в средствах массовой информации, преподавательских Интернет-порталах, сайте Центра. **На третьем этапе (2024 - 2025 г.):** 1. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий. 2. Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы. 3. Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий. 4. Проведения диагностики качества образования за прошедший период, оформление результатов. 5. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Центра.
Законодательная база для разработки программы развития	Конституция и законы РФ; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020); «Конвенция о правах ребенка»; «Национальный проект «Образование»; Федеральный государственный стандарт основного общего образования; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; Концепция развития дополнительного образования детей; Устав АНО ДО УЦ «Кругозор».

Источники финансирования реализации программы	Взносы Учредителей, оплата образовательных услуг заказчиками, гранты за участие Центра в конкурсах, проектах и программах, добровольные пожертвования.
Организация и контроль за исполнением программы	Осуществляется Административным советом Центра.

3. Информационно-аналитическое обоснование Программы

3.1. Информационная справка образовательной организации

Автономная некоммерческая организация дополнительного образования Учебный Центр «Кругозор» открыта в августе 2015 года.

Учебный центр рассчитан на 46 посадочных мест. Ввиду проведения только индивидуальных занятий, учебные площади в расчёте на 1 ученика - около 14 кв. м.

Центр располагает: учебных кабинетов – 7, оснащены ТСО - 86%.

Учебные кабинеты и классы рассчитаны на проведение занятий по русскому языку и литературе, химии, физике, биологии, географии, истории, обществознанию, математике, информатике, иностранному языку, психологии. Кабинеты не имеют лаборантских.

Библиотека/медиатека, насчитывает 7500 учебных пособий.

Информационное пространство Центра интегрировано в интернет, является доступным и открытым. В помещениях функционирует внутренняя локальная сеть, используется лицензионное программное обеспечение.

Место приема пищи рассчитано на 5 посадочных мест.

Площадь прилегающей территорий - 200 кв.м. газона.

Режим работы Центра: ежедневно.

Продолжительность уроков: от 30 до 90 минут.

Центр функционирует в режиме полного дня.

Все помещения школы соответствуют действующим санитарно-гигиеническим нормам для образовательной организации и обеспечивают возможность качественного обучения обучающихся.

Оснащение учебных кабинетов позволяет проводить уроки на уровне современных требований и образовательных стандартов.

Прием обучающихся осуществляется (при наличии свободных мест) – по результатам собеседования. Собеседование включает в себя устную часть и тест и/или письменную работу с разбором преподавателем-предметником с участием ученика и одного из родителей (представителя несовершеннолетнего).

При необходимости возможна консультация – беседа преподавателя с родителями (наличие письменных работ желательно).

Собеседования и консультации проводятся по предварительной записи, бесплатно.

Заключение договора на обучение обязательно, оплата безналично.

Контингент обучающихся в основном составляют дети, проживающие в районе Митино, и как исключение в других округах Москвы.

Приоритетным направлением является социокультурное обновление образовательного пространства Центра и достижение нового качества образования, включающего в себя не только усвоение содержания образования, но и развитие у обучающихся системности мышления, коммуникативных и управленческих навыков, формирование созидательной мотивации, ответственности и нацеленности на социокультурное обновление общества.

В Центре собран творчески работающий педагогический коллектив, способный решать поставленные образовательные задачи. Уровень педагогического мастерства преподавателей стабильно высокий. Ряд преподавателей, 25 % от списочного состава, имеют ученую степень или являются аспирантами и 25 % от списочного состава - имеют два и более высших образования.

Система управления и самоуправления в Центре реализуется через структуры: Правление АНО ДО УЦ «Кругозор», административный совет, методический совет, родительский актив.

Выпускники 11-х классов, имея хороший уровень подготовки, получают возможность продолжать обучение в ведущих вузах Москвы и России.

3.2 Оценка ситуации и проблем, на решение которых направлена Программа развития.

Программа развития Центра в современных условиях призвана помочь решать не только актуальные проблемы обучения и воспитания обучающихся, но и спрогнозировать перспективы социокультурного развития образовательной организации с учетом социального заказа.

В современном мире, чтобы быть успешным, недостаточно одних лишь глубоких знаний и опыта. Необходимы особые навыки, которые сегодня называют «мягкими навыками», или «гибкими навыками», или soft skills. Мягкие навыки необходимы в любом виде деятельности. К ним относятся умение общаться, работать в команде, убеждать, решать проблемы, принимать решения, управлять своим временем, мотивировать себя и других. Именно поэтому переориентация образования на развитие у детей «мягких навыков» является ключевым звеном к решению успешности в будущей трудовой деятельности. Мотивированный человек с развитыми навыками адаптивности, кооперативной работы и критического мышления остаётся, и ещё долгое время будет оставаться, востребованным.

Конкурентными преимуществами организации, служащими основой реализации Программы развития, являются:

- наличие в коллективе преподавателей, творчески работающих, способных к восприятию и трансляции нового, профессиональному росту на основе постоянного самообразования, творческому поиску;
- высокие результаты качества обучения;
- высокий уровень развития информационной среды Центра;
- опыт работы коллектива образовательной организации в направлении индивидуального подхода в учебной деятельности.

Дальнейшее развитие Центра продиктовано не только достигнутыми положительными результатами, но и проблемами развития.

Центр нуждается в систематическом обновлении материально-технической базы. Необходимо совершенствование материальной базы для информатизации Центра, развития дистанционных технологий работы с обучающимися.

Особое значение приобретают вопросы обучения, развития и воспитания способных и одаренных детей. Сегодня проблема обучения таких детей напрямую связана с новыми условиями и требованиями быстро меняющегося мира, породившего идею организации целенаправленного образования людей, имеющих ярко выраженные способности в той или иной области деятельности.

Требует дальнейшего развития система формирования информационной культуры преподавателей, их профессиональной переподготовки в плане овладения современными образовательными технологиями, ИКТ компетентностями.

Коллектив Центра видит необходимость развития альтернативных форм образования - дистанционного, для удовлетворения образовательных запросов обучающихся, часто болеющих детей. Центр нуждается в создание условий для повышения практико-ориентированности образования на основе расширения партнерских связей Центра с внешними партнёрами.

Центр должен стать средством воспроизводства культуры района Митино города Москвы, консолидации сообщества района, повышения социальной удовлетворенности населения. Укрепление роли Митино как культурной и образовательной единицы требует от Центра занятия лидирующих позиций в процессах модернизации образования через разработку и распространение новых образовательных технологий, создание площадок обмена передовыми практиками образования.

Обобщённый анализ полученных данных привёл к осознанию необходимости выработки комплексного подхода к решению образовательно-воспитательных проблем и осуществления системных изменений, направленных на социокультурное обновление образовательного пространства Центра, результатом которого должно стать достижение нового качества образования, включающего в себя не только усвоение содержания, но и развитие духовности, нравственных качеств, системности мышления, коммуникативных и управленческих навыков, формирование творчески

активной познавательной и созидательной социальной мотивации обучающихся.

Достижение современного качества образования становится возможным в условиях принятия и реализации в образовательной организации целевой комплексной программы развития, направленной на создание единой информационно-образовательной среды, способствующей социокультурному развитию всех участников образовательного процесса – обучающегося, преподавателя, родителя – через консолидацию педагогического и ученическо-родительского коллективов на основе единой системы социокультурных ценностей и технологий эффективного обучения.

4. Концепция Программы развития

4.1 Описание целей и задач развития Центра

Стратегической целью программы создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития, обеспечивающей каждому ребенку условия для получения полноценного образования, учитывающего способности, возможности и интересы обучающихся; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

Главной стратегической задачей программы является формирование интегрированного социокультурного учебно-воспитательного пространства через налаживание эффективной системы взаимодействия всех участников образовательной деятельности на основе совместной реализации комплекса бесплатных факультативов: дистанционные диктанты, изложения и сочинения, эссе, обсуждения литературных произведений, исторических событий, физических явлений и химических опытов, математических решений. Мероприятия организуются во внеурочное время, для всех желающих не зависимо от предметов обучения по Договору образовательных услуг.

В число важнейших тактических задач, решаемых в рамках стратегической задачи формирования единого социокультурного образовательного пространства школы, входят также:

- оптимизация методических, кадровых, организационных ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;
- повышение уровня комфортности и технологической оснащенности образовательного процесса;
- создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся;
- обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: замена устаревшего учебного и методического оборудования, материально-техническое оснащение учебных кабинетов и классов;
- оснащение Центра современными техническими средствами информатизации, компьютеризация рабочих мест преподавателей, создание

условий для эффективного использования в педагогической и проектно-исследовательской деятельности возможностей, предоставляемых новыми информационными технологиями, обеспечение доступа преподавателей и обучающихся к сетевым информационно-образовательным ресурсам, повышение уровня их информационной компетентности, создание электронной библиотеки как средства накопления и распространения информационных учебно-методических ресурсов, оформление интернет-сайта для информирования общественности о деятельности Центра;

- развитие системы внутри - и межведомственных связей, выстраивание перспективного взаимодействия с образовательными, научными, культурными, общественными, производственными и коммерческими структурами для решения педагогических задач, связанных с социокультурным развитием образовательного пространства Центра;
- научно-методическая поддержка, консультирование, повышение квалификации и непрерывное профессиональное образование педагогических кадров;
- налаживание эффективных форм взаимодействия с семьями обучающихся через привлечение их к совместной реализации учебно-воспитательных программ социокультурной направленности, повышение роли семьи в воспитательно-образовательном процессе, консолидация преподавательского и детско-родительского коллективов Центра, повышение культурологической компетентности и развитие социокультурного стержня всех участников педагогического процесса;
- совершенствование системы управления Центра через создание органов педагогического и ученическо-родительского самоуправления в целях обеспечения гармоничного сочетания принципов единоначалия и самоуправления.

4.2 Ключевые принципы реализации Программы

Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства Центра.

Принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий.

Принцип открытости. Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений.

Принцип командности. Программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития Центра.

Принцип креативности. Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческий инициативы преподавателей в рамках достижения поставленных целей.

Принцип сотрудничества. Программа предполагает тесное сотрудничество Центра с социальными партнерами, сотрудничество всех

участников образовательного процесса – преподавателей, учащихся, их родителей.

4.3 Приоритетные направления развития Центра

Коллектив Центра рассматривает в качестве приоритетных следующие направления развития, которые позволят реализовать программную идею:

- развитие системы получения качественного образования по предметам в Центре, дополняющей и расширяющей школьные знания, формирование и развитие «мягких навыков» обучающихся;
- работа со способными обучающимися. Поддержка ученика, развитие его способностей, создание условий для того, чтобы эти способности были реализованы;
- цифровизация образовательной деятельности. Суть цифровой трансформации в том, чтобы эффективно и гибко применять новейшие технологии для перехода к персонализированной и ориентированной на результат образовательной деятельности;
- формирование личности с активной жизненной позицией, готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Формирование гражданской позиции, социализация обучающихся.

5. Управление реализацией Программы

5.1 Система и механизмы управления развитием Центра

Особое значение на современном этапе развития российского образования приобретает разработка механизмов управления проектами, выстроенными с целью реализации новых моделей в образовании. Управление развитием образования принимает государственно-общественный характер: существенная роль в управлении образовательной организацией отводится семье, органам самоуправления и общественным организациям. Формирование прозрачных механизмов управления образованием делает более эффективными различные формы общественной поддержки и контроля.

Деятельность Центра регламентируется Уставом и локальными актами. Коллегиальность управления обеспечивается работой административного и методического советов и методических объединений преподавателей-предметников.

Достижение результатов развития Центра возможно при эффективной организации системы управления развитием Центра: управление осуществляется на демократических началах.

Успешность системного внедрения проектов развития в практику образовательной организации связана с необходимостью выработки стратегии сетевого взаимодействия участников образовательной деятельности, реализуемой на трёх уровнях*:*

- научно-методологическом - уровень согласованного единства базовых педагогических принципов и подходов к образованию;

- программно-методическом - уровень устранения разрывов в обучении, восстановления межпредметных связей, обновления содержания образования и выработки системного комплекса воспитательных программ;
- практическом - уровень преемственности практического опыта и слаженного взаимодействия коллектива преподавателей, детей и родителей.

Данная стратегия базируется на сочетании двух принципов структурного взаимодействия: иерархического и сетевого.

Иерархический принцип обеспечивает концептуальную соподчиненность уровней взаимодействия субъектов образовательного пространства, сохраняя контекстуальное единство содержания и многообразие форм и методов учебно-воспитательной работы.

Практическое взаимодействие осуществляется по сетевому принципу, где каждый участник образовательной деятельности получает возможность интегрировать и концентрировать вокруг себя разнообразные частные инициативы, конвертируя творческий потенциал личности в коллективные образовательные и социальные проекты.

Базовым методологическим принципом реализации стратегии трехуровневого сетевого взаимодействия участников образовательного процесса служит принцип культуросообразности, что обеспечивает устойчивое социокультурное развитие и сохранение единства образовательного пространства в условиях открытого информационного общества.

Описывая специфику управления учебно-воспитательным процессом в контексте стратегии трёхуровневого сетевого взаимодействия участников образовательного процесса, необходимо особо охарактеризовать:
- функции методического совета в управлении развитием образовательной организацией;
- специфику общественно-педагогического участия в системе управления Центром;
- мониторинг результатов.

Методический совет.

Для управления реализацией программы в Центре работает методический совет во главе с председателем совета, который осуществляет методическое руководство и контроль за своевременным и качественным исполнением заявленных в программе развития целевых задач. В задачи методического совета Центра входят диагностика педагогической деятельности преподавателей, развитие творчества педагогических кадров, создание и развитие учебно-методической базы. Методическим советом осуществляется внесение изменений в программу, программа принимается решением собрания Правления образовательной организации и утверждается директором Центра с оформлением приказа. Методический совет Центра в составе заместителя директора по УМР, руководителей методических объединений преподавателей-предметников обязан осуществлять мониторинг выполнения данной программы, вырабатывать рекомендации по ее коррекции,

определять «новые точки роста». Методический совет вносит необходимые изменения и дополнения в локальные акты Центра по согласованию с административным советом. Заместителя директора по УМР распределяет обязанности между членами методического совета по руководству выполнением программы развития Центра.

Мониторинг результатов.

Организация ежегодного мониторинга реализации Программы в виде опросов и анкетирования, в котором принимают непосредственное участие преподаватели, родители и обучающиеся. Результаты мониторинга фиксируются в виде анкет и сводных таблиц.

Администрация Центра проводит отчеты о работе ежегодно в результатах самообследования.

Информация о работе Центра публикуется на сайте.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем.

Информирование коллектива о ходе выполнения программы проводится на педсоветах, посвященном этой проблеме.

5.2 Структура управления

Правление АНО ДО УЦ «Кругозор»

Руководство учебным центром осуществляет Правление и является высшим коллегиальным органом управления, которое формируется учредителями. В состав Правления АНО ДО УЦ «Кругозор» входят Учредители и директор.

Администрация

В составе администрации:

- Директор – единоличный исполнительный орган, осуществляет текущее руководство деятельностью учебного центра в пределах компетенции, определенной Уставом и подотчетен Правлению;
- Заместитель директора по учебно-методической работе - организует методическую, научно-исследовательскую, экспериментальную и инновационную работы в учебном центре, руководит им в отсутствии

директора и контролирует образовательный процесс. Выполняет обязанности по ведению кадрового делопроизводства и оформлению кадровой документации;
- Секретарь - выполнение технических функций по обеспечению и обслуживанию работы директора учебного центра и его заместителей, ведение делопроизводства и контроля исполнения;
- Администратор - консультирует посетителей по вопросам наличия имеющихся услуг, проводимым специальным акциям, наличием бонусных программ и т.д. Ведет запись на прием, информирует специалистов об имеющейся записи, ведет клиентскую базу. Обеспечивает чистоту и порядок в помещениях, контролирует работу уборщиц, соблюдение работниками организации трудовой и производственной дисциплины, правил и норм охраны труда, противопожарной и техники безопасности, требований производственной санитарии и гигиены, состояние систем охранной и пожарной сигнализации. Отвечает за обеспечение на объекте пропускного и внутриобъектового режимов.

Бухгалтерия

Обязанности главного бухгалтера и ответственность за ведение бухгалтерских и налоговых регистров возложены на директора.
Бухгалтер - выполняет работу по ведению бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственных операций (учет основных средств, товарно-материальных ценностей, затрат на производство, реализации продукции, результатов хозяйственно-финансовой деятельности; расчеты с поставщиками и заказчиками, за предоставленные услуги и т.п.). Производит начисление и перечисление налогов и сборов в федеральный, региональный и местный бюджеты, страховых взносов в государственные внебюджетные социальные фонды, платежей в банковские учреждения, средств на финансирование капитальных вложений, заработной платы рабочих и служащих, других выплат и платежей, а также отчисление средств на материальное стимулирование работников предприятия.

Образовательные студии

- Студия русского языка и литературы;
- Студия иностранных языков;
- Студия истории и обществознания;
- Студия химии и биологии;
- Студия математики и информатики;
- Студия физики;
- Кабинет психолога.

Комиссии и советы

- Административный совет;
- Методический совет;
- Аттестационная комиссия;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5.3 Материально-техническая база реализации Программы

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации Программы развития, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критерием оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования федеральных государственных образовательных стандартов, перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации.

В образовательной организации, созданы кабинеты:

Наименование площадь	Оборудование
Кабинет № 1 18.4 м.кв.	Доска для мела -1 шт. Экран - 1 шт. Штатив для настенного крепления проектора - 1 шт. Принтер - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Колонки - 1 шт. Ионный воздухоочиститель с УФ лампой XJ-2100 -1 шт.
Кабинет № 2 13,7 м.кв.	Доска для мела - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Ионный воздухоочиститель с УФ лампой XJ-210 - 1 шт.
Кабинет № 3 12 м.кв.	Доска для маркера -1шт. Принтер - 1 шт. Ноутбук -1 шт. Телефон - 1 шт. Монитор - 1 шт. Ионный воздухоочиститель с УФ лампой XJ-210 - 1 шт.
Кабинет № 4 19.7 м.кв.	Доска для маркера - 1шт. Ноутбук - 1 шт. Рабочее место для логопедических занятий – 1 шт. Ионный воздухоочиститель с УФ лампой XJ-2100 - 1 шт.
Кабинет № 5 19.7 м.кв.	Доска для мела - 1 шт. Принтер - 1 шт. Ноутбук -1 шт. Монитор - 1 шт. Ионный воздухоочиститель с УФ лампой XJ-2100 - 1 шт.
Служебное помещение № 6 5.3 м.кв.	Принтер - 1 шт. Ноутбук - 1 шт. Ионный воздухоочиститель с УФ лампой XJ-210 - 1 шт.
Кабинет № 7 19.4 м.кв	Доска для мела - 1 шт. Библиотека – 1500 экз. Ноутбук - 2 шт. МФУ - 1шт. Шредер - 1 шт. Граф.планшет-1шт. Телефон - 1 шт. Кондиционер - 1 шт. Ионный воздухоочиститель с УФ лампой XJ-2100 - 1 шт.
Кабинет № 8 19.2 м.кв.	Доска для маркера - 1 шт. Монитор - 1 шт. Графический планшет - 1шт. Ноутбук -1 шт. МФУ - 1шт. Принтер ЦВ - 1 шт. Ионный воздухоочиститель с УФ лампой XJ-2100 - 1 шт.

Кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью офисным оснащением и необходимым инвентарём, оборудованы современными ТСО, все учебные кабинеты оборудованы современными компьютерами, есть выход в Интернет, локальная сеть.

Материально-технические условия и информационное оснащение связано не только с санитарно-гигиеническими нормами образовательного процесса, санитарно-бытовыми, пожарной и электробезопасностью и требованиями охраны труда, но и обеспечивает возможности в том, что каждый преподаватель:

- имеет доступ к современному персональному компьютеру;
- может получать информацию различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке);
- заниматься проектной деятельностью;
- планировать учебный процесс, фиксировать его реализацию в целом и по этапам (выступления, дискуссия, эксперименты);
- размещать свои материалы и работы в информационной среде образовательной организации и т.п.

Уровень использовании ИКТ: все сотрудники и обучающиеся.

Глубина погружения ИКТ в образовательный и административный процессы: используются при обработке статистических данных, при планировании, подготовке и проведении индивидуальных занятий, интегрировано в разные предметные области, в системе контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. У каждого преподавателя есть электронный и бумажный вариант журнала.

Достижение высоких образовательных результатов обеспечено:

- системами: управления качеством (собственной БД), электронного документооборота, электронного журнала, корпоративной сети;
- систематической обратной связью с родителями с помощью ресурса WhatsApp;
- системой индивидуализации образовательных программ.

Система использования ИКТ в Центре опирается на сложившуюся коммуникационную структуру, возможности хранения и совместного использования различных персональных данных и образовательных материалов, разветвлённую информационную среду, предоставляющую сервисы для всех участников образовательного процесса.