

**Автономная некоммерческая организация дополнительного образования
Учебный Центр «Кругозор»**

3-й Митинский пер., д. 10, г. Москва, 125368

тел./факс (495) 752-00-03, e-mail: 3mit.uchentr@gmail.com, www.3mit.ru

ОКПО 18760332, ОГРН 1027739430960, ИНН/КПП 7733088721/773301001,

Рассмотрено

Протокол Методического

Совета № 12

от 28.10.2019г.



Утверждено

Директор

И. Я. Касперович

28.10.2019г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Знакомство с историей»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень освоения ДОП: ознакомительный

Автор - составитель:

Набоко Всеволод Александрович

Москва, 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность: формирование полноценно образованной личности, члена общества и гражданина невозможно без знания истории отечества. Для успешного освоения материала курса истории России требуется не только владение огромным объемом информации, но и умение с ним работать. От учащегося требуется умение обобщать и анализировать разные аспекты исторического процесса, выявлять и сопоставлять причинно-следственные связи. В ходе освоения курса ученики приобретут знания по истории России, разовьют ключевые навыки для понимания процессов и явлений разных ее эпох.

Педагогическая целесообразность: данная программа не только углубит знания учащихся по истории России, но и подготовит к осознанному восприятию отдельных ее событий и процессов, будет способствовать развитию навыков самостоятельной работы с историческим материалом. Использование современных технологий и разных типов мотивации призвано обеспечить наиболее эффективное обучение.

Вид программы: модифицированная.

Цели программы: сформировать у учащихся целостное представление об историческом процессе, дать общее представление о логике развития отечественной историографии.

Задачи программы:

- обратить особое внимание на формирование тех умений и навыков, которые особенно необходимы при написании текстов на исторические темы;
- акцентировать внимание учащихся на тех учебных аспектах и темах, которые являются для них трудными, сложными;
- развить у учеников навык критического мышления;
- сформировать у обучающихся историческое сознание;
- развитие интереса к исследовательской деятельности;
- привить навык не только излагать программный материал, но и анализировать его;
- научить значимость тех или иных исторических событий и грамотно их интерпретировать;
- развить навыка анализа исторических источников;
- познакомить учащихся с основными вспомогательными историческими дисциплинами.

Срок реализации: 1 год.

Возраст: 14-16 лет.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю по 1 часу (36 часов).

Форма занятий: индивидуальная.

Методы организации занятий: вербальные, наглядные, практические.

Занятия: теоретические, комбинированные, диагностические, контрольные.

Методы, в основе которых лежат действия детей: объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

Результаты:

А) Результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- ориентироваться на разнообразие точек зрения и мнений историков;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, документов;
- уметь выделять наиболее важную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- уметь выявлять причинно-следственные связи;
- уметь устанавливать аналогии;

Б) Результатом сформированности коммуникативных действий будут коммуникативные способности учащихся, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими;
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими;
- умение организовать общение включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

В) Результатом сформированности у учащихся регуляции своей деятельности будут умения:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу;
- предвидеть промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в нужный момент.

Г) По завершении курса учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, используемые в исторической науке;
- основные этапы и особенности исторического процесса в России;
- содержание и специфику экономической, социально-политической и духовной жизни России в различные периоды истории;
- основные хронологические рубежи, календарные даты истории России.

Д) Учащиеся должны уметь:

✓ Хронологические умения:

- составлять хронологические и синхронистические таблицы;
- характеризовать периоды в развитии важнейших исторических процессов, масштабных событий, выделяя основные черты и отличия.

✓ Работа с источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;
- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития стран и регионов мира в отдельные периоды истории;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- высказывать суждение о ценности источника;
- характеризовать позиции, взгляды автора (составителя) источника;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

✓ Реконструкция:

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- на основе текста учебника, дополнительной литературы, макетов составлять описание исторических объектов, памятников;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности.

✓ Анализ, объяснение:

- соотносить единичные исторические факты и общие явления, процессы;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- называть характерные, существенные черты минувших событий, явлений;
- классифицировать исторические события: а) по указанному признаку; б) определяя основание самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий.
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; раскрывать, чем объясняются различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

✓ Версии, оценки:

- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать предлагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;
- высказывать суждение о подходах (критериях), лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Способы определения результатов: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов, анкетирования, тестов, опросов, зачетов, активности учащихся на занятиях.

Контроль: начальный, входной, текущий, промежуточный, итоговый.

Результат является основанием для корректировки программы.

Формы итогов: зачет, экзамен, опрос, самоанализ.

Документальная форма подведения итогов реализации программ: дневники достижений учеников, карты оценки результатов освоения программы, дневник наблюдений, портфолио учащихся.

Методическое обеспечение дополнительных образовательных программ: практикумы, иллюстративный материал, медиаресурсы, контурные карты, тесты.

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Количество часов
1	Древность и Средневековье	18
2	Новое время	18
	ИТОГО	36 часов

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Вид занятия
Тема 1. Древность и Средневековье			
1	Вводное занятие. Входной контроль. Историческая терминология. Вспомогательные исторические дисциплины и их значение. Народы на территории России до середины I тысячелетия до н.э. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.	1	Практикум, лекция, комплексное применение знаний
2	Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Образование Древнерусского государства. Владимир I. Крещение Руси.	1	Лекция, комплексное применение знаний
3	Ярослав Мудрый. Русская Правда. Владимир Мономах.	1	Лекция, комплексное применение знаний

4	Политическая раздробленность Руси.	1	Лекция, комплексное применение знаний
5	Борьба против внешней агрессии в XIII в. Монгольское завоевание. Экспансия с Запада. Александр Невский.	1	Лекция, комплексное применение знаний
6	Начало объединения русских земель. Иван Калита.	1	Лекция, комплексное применение знаний
7	Дмитрий Донской. Куликовская битва.	1	Лекция, комплексное применение знаний
8	Роль церкви в общественной жизни Руси. Сергей Радонежский.	1	Лекция, комплексное применение знаний
9	Свержение золотоордынского ига. Иван III. Завершение объединения русских земель. Картографический практикум по теме.	1	Практикум, лекция, комплексное применение знаний
10	Становление органов власти Российского государства. Судебник 1497 г.	1	Лекция, комплексное применение знаний
11	Иван IV Грозный. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Земские соборы. Опричнина.	1	Лекция, комплексное применение знаний
12	Расширение территории государства (присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири).	1	Лекция, комплексное применение знаний
13	Смутное время. Борьба против внешней экспансии. К. Минин, Д. Пожарский.	1	Лекция, комплексное применение знаний
14	Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права.	1	Лекция, комплексное применение знаний
15	Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин.	1	Лекция, комплексное применение знаний
16	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России.	1	Лекция, комплексное

			применение знаний
17	Становление древнерусской культуры: фольклор, письменность, живопись, зодчество. Формирование культуры Российского государства. Летописание. Андрей Рублёв. Книгопечатание. Иван Фёдоров. Изучение ключевых памятников культуры.	1	Практикум, лекция, комплексное применение знаний
18	Принципы анализа и критики исторических источников. Законодательные источники эпохи древности и средневековья. Практикум по культуре X – XII вв. Промежуточная аттестация.	1	Практикум, лекция, комплексное применение знаний
Тема 2. Новое время			
1	Преобразования первой четверти XVIII в. Пётр I. Абсолютизм. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Картографический практикум по внешней политике России в конце XVII – первой четверти XVIII в.	1	Практикум, лекция, комплексное применение знаний
2	Дворцовые перевороты. Расширение прав и привилегий дворянства.	1	Лекция, комплексное применение знаний
3	«Просвещённый абсолютизм» Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачёв.	1	Лекция, комплексное применение знаний
4	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков.	1	Лекция, комплексное применение знаний
5	Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский.	1	Лекция, комплексное применение знаний
6	Отечественная война 1812 г.	1	Лекция, комплексное применение знаний
7	Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в. Официальная государственная идеология. Западники и славянофилы. Работа с источниками по истории общественного движения первой половины XIX в.	1	Практикум, лекция, комплексное применение знаний
8	Присоединение Кавказа. Крымская война.	1	Лекция, комплексное применение знаний
9	Реформы 1860–1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права.	1	Лекция, комплексное применение знаний

10	Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества.	1	Лекция, комплексное применение знаний
11	Общественные движения во второй половине XIX в.	1	Лекция, комплексное применение знаний
12	Россия в военно-политических блоках.	1	Лекция, комплексное применение знаний
13	Промышленный подъём. Формирование монополий. С.Ю. Витте.	1	Лекция, комплексное применение знаний
14	Русско-японская война. Картографический практикум по теме.	1	Практикум, лекция, комплексное применение знаний
15	Обострение социальных противоречий в условиях модернизации. Революция 1905–1907 гг. Государственная дума.	1	Лекция, комплексное применение знаний
16	П.А. Столыпин. Аграрная реформа.	1	Лекция, комплексное применение знаний
17	Светский характер культуры. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Наука и образование. М.В. Ломоносов, Н.И. Лобачевский, Д.И. Менделеев. Литература и искусство.	1	Лекция, комплексное применение знаний
18	Работа с контурными картами по теме «Россия накануне Первой мировой войны». Обсуждение проблемных задач истории России IX – начала XX вв. Итоговая аттестация.	1	Практикум, лекция, комплексное применение знаний

Библиография:

1. *Васяева, М.Н.* Смутное время – время упущенных возможностей // Преподавание истории в школе. – 2001. - №6. – с. 22-29.
2. Великие государственные деятели России. – М., 1996.
3. *Кацва, Л.А.* История Отечества. Справочник для школьников и поступающих в вузы. Курс подготовки к ГИА, ЕГЭ и дополнительным вступ. испытаниям в вузы. М.: АСТ ПРЕСС КНИГА, 2015.
4. *Кучкин, В.А.* Дмитрий Донской // Вопросы истории. – 1995. - №5-6.
5. Материалы сайта <https://arzamas.academy/>
6. Материалы сайта <https://diletant.media/>
7. Материалы сайта www.fipi.ru
8. *Морозова, Л.Е., Демкин, А.В.* История России в лицах: Государственные деятели XVI в. – М., 2001.
9. *Орлов, А.С., Георгиев, В.А., Георгиева, Н.Г., Сивохина, Т.А.* История России. Учебник. 4-е издание. М.: Проспект, - 2019